

SCHEDA DI PROGETTO DIDATTICO

XXIV EDIZIONE DEL CONCORSO NAZIONALE
IMMAGINI PER LA TERRA

TUTTI PAZZI PER IL CLIMA

Griglia per la descrizione del progetto didattico finalizzato alla partecipazione al concorso.

Nome completo della sede centrale dell'istituto "Vincenzo Tortoreto"	
Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Classe 4	
Indirizzo VIA ROMA 45	
Cap 62026	Città SAN GINESIO
Prov Mc	Regione MARCHE
Nome completo della sede distaccata dell'istituto "Via Roma"	
Indirizzo Via Roma 35	
Cap 62026	Città SAN GINESIO
Prov Mc	Regione Marche
Email	scuolaprimaria.roma@gmail.com
Tel 0733 656030	Fax 0733 656010

Insegnante responsabile e/o coordinatore/trice del progetto	
Nome GIUSEPPINA	Cognome RAFANELLI
Materia insegnata AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO, ANTROPOLOGICO E SCIENTIFICO	

Tipo di lavoro presentato: “Poesia” riassuntiva del percorso di educazione ambientale effettuato in classe in concomitanza con l’argomento presentato dal libro di testo

Finalità del progetto:

- Essere consapevoli della seria minaccia costituita dai cambiamenti climatici;
- Promuovere una sensibilizzazione ambientale

-comprendere la responsabilità dell’uomo nell’incremento dell’effetto serra naturale;

-comprendere la necessità di rivedere i propri consumi ed i propri comportamenti, in virtù della non-sostenibilità connessa alle produzioni di beni e servizi;

-sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni, delle risorse e dei consumi,

Situazione di partenza - requisiti degli alunni:

Nei giorni in cui a Parigi si decideva il destino del nostro pianeta si è affrontato in classe il tema del clima e dei cambiamenti rapidi avvenuti negli ultimi cinquant’anni prodotti dal crescente inquinamento dell’atmosfera causato dai fumi delle attività industriali e dai residui della combustione di fonti energetiche fossili, come carbone e petrolio, usati per la propulsione delle auto e per il riscaldamento, il tutto amplificato da condizioni meteorologiche anomale verificatesi fuori stagione.

Tutto ciò origina un aumento della temperatura del pianeta che sta portando a cambiamenti molto importanti nelle zone climatiche, come , ad esempio, lo scioglimento dei ghiacci.

Inoltre si sta destabilizzando l’equilibrio naturale indebolendo la difesa naturale costituita dalle grandi foreste.

Gli alunni , impressionati dalla visione di filmati giornalistici e da notizie riportate da quotidiani, hanno iniziato a riflettere sui comportamenti adottati dall’uomo per soddisfare le proprie esigenze di una vita confortevole, ma a rischio di stravolgimenti dell’ambiente naturale.

Obiettivi a livello educativo, cognitivo, comportamentale e affettivo:

- possibilità di avviare un processo formativo e cognitivo complesso e completo

-miglioramento della disposizione ad agire responsabilmente

- possibilità di trasferire valori educativi legati al rispetto della vita in ogni sua forma, dell’habitat, dell’intercultura, dei diritti umani

- possibilità di acquisire consapevolezza di identità, percezioni, bisogni, desideri
- possibilità di promuovere consapevolezza, responsabilità, competenza e cittadinanza ambientale
-sviluppo della creatività
-miglioramento delle capacità di collaborazione, di condivisione, di mediazione, di riflessione critica
-apprendimento collaborativo
- possibilità di conoscere meglio le relazioni tra esseri umani e ambiente
- comprendere ed usare una pluralità di linguaggi;
- apprendere ad apprendere
- autovalutazione e autoregolazione (ridefinire in modo flessibile valori, acquisizioni, comportamenti);
- partecipazione attiva e responsabile
- acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva
- comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano cogliere opportunità per lo sviluppo sostenibile

Fasi del progetto:
Lettura di quotidiani riportanti l'argomento "cambiamenti climatici"
Visione di filmati
Riflessioni e deduzioni
Produzione

Aree disciplinari :
- area scientifica,
-tecnologica,
-storico-geografica,
-artistica,
-linguistico-letteraria...

Metodologie utilizzate:
Circle-time
Brain-storming
Lettura e ricerche per l' approfondimento dell'argomento
Metodo deduttivo
Riflessione metacognitiva

Trasversalità e approccio interdisciplinare

Mezzi e strumenti:

Libro di testo contenente l'argomento

Quotidiani che nel periodo in cui è stato effettuato il lavoro riportavano le notizie del "G 20"

Ricerche in Internet: visione di filmati tratti da vari siti (WWF.....,

PC e stampante per acquisire immagini

Descrizione delle attività organizzate. Tempi e luoghi:

Inizialmente è stata predisposta l'aula per effettuare un circle-time accompagnato dal brain-storming per far emergere le principali conoscenze e curiosità che i bambini avevano in merito all'argomento affrontato. Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente arricchendo e alimentando il desiderio di trovare delle risposte circa il dibattito sostenuto (2 ore).

In un secondo momento si sono affrontate delle letture inerenti al tema, in modo tale da consolidare alcuni concetti e puntualizzare la finalità e lo scopo della ricerca. Le informazioni pervenute sono state raccolte da libri di testo, ma anche da articoli di giornale quali i quotidiani (4 ore).

Una volta individuati i principali contenuti da voler approfondire con il relativo lessico da trattare e conoscere, sono stati visionati dei filmati tratti da vari siti che si focalizzano sulla tematica ambientale.

Successivamente gli alunni sono stati suddivisi in piccoli gruppi e accompagnati nel laboratorio di informatica per poter cercare, attraverso l'utilizzo di internet, ulteriori materiali ed informazioni utili alla nostra ricerca. Inoltre, ciascun gruppo aveva il compito di creare una mappa concettuale, avvalendosi del programma C-Map (già precedentemente utilizzato), la quale tracciasse i contenuti della ricerca affrontata ed evidenziasse i concetti principali da trattare ulteriormente. (4ore)

Tornati in classe è stato sostenuto un nuovo dibattito per permettere agli alunni di far emergere e riflettere sulle nuove conoscenze acquisite. (2 ore)

Poiché nello stesso periodo, nell'ambito linguistico si stava affrontando la tipologia testuale della poesia, per realizzare una sintesi del lavoro trattato, si è optato di utilizzare tale strumento per esprimere i concetti interiorizzati (3ore)

Essendo anche nel periodo post-natalizio, con ancor nella mente l'entusiasmo dell'Epifania, si è pensato di rivolgersi ad un personaggio che per la sua capacità di vedere le cose dall'alto (a volo di una scopa) potesse rispondere ai numerosi quesiti con un'ottica meno drammatica, ma nello stesso tempo veritiera e consapevole: la Befana!

Le varie filastrocche realizzate da ciascun gruppo sono state poi trascritte al computer utilizzando il programma Word e illustrate con disegni, successivamente acquisiti con lo scanner . (2 ore)

Valutazione dei risultati in itinere e/o finali dell'intervento didattico:

Le verifiche **finali** erano mirate a rilevare:

relativamente agli alunni:

- il grado di partecipazione e di interesse;
- il grado di autonomia;
- la maturazione di competenze, abilità e conoscenze;
- i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti,

relativamente ai processi:

- l'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito
- a livello educativo
- a livello maturativo e culturale raggiunto dagli alunni.