

# Istituto Comprensivo "Vincenzo Tortoreto"



62026 SAN GINESIO (MC) Via Roma 35

Tel. 0733656030 - Tel. e Fax 0733656010

C.F. 83004250433 - Cod. MIUR MCIC80600T - C.U. UFPSQJ

Sito: <https://icsanginesio.edu.it/> - E-mail: [mcic80600t@istruzione.it](mailto:mcic80600t@istruzione.it)



Circolare n.64

San Ginesio, 08 febbraio 2021

Ai genitori degli alunni della scuola primaria  
Istituto Comprensivo "V. Tortoreto" San Ginesio

## Oggetto: Nuova valutazione Scuola primaria a.s.2020/21

Gentili genitori,

a breve potrete prendere visione del documento di valutazione dei vostri figli. Nel documento non troverete più le valutazioni espresse in decimi perché l'O.M. 172 del 04/12/2020 e successive Linee Guida hanno modificato le procedure valutative nella scuola primaria.

L'obiettivo principale della normativa è modificare l'approccio valutativo spostando il focus dalla **valutazione sommativa** (espressa con voti numerici 5-6-7-8-9-10) alla **valutazione formativa** (espressa con livelli, riferiti ad obiettivi specifici di apprendimento).

Ora, per ogni disciplina (italiano- matematica- scienze...) saranno indicati degli obiettivi e a ciascun obiettivo sarà attribuito un livello. Pertanto per ogni disciplina non troverete un unico livello ma più livelli, riferiti ai diversi obiettivi di apprendimento. I livelli spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4: **AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Per decidere il livello raggiunto i docenti osservano nel bambino:

- se è autonomo, cioè se usa ciò che ha imparato con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- se usa quello che ha imparato solo nelle situazioni che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli strumenti e i materiali che gli fornisce il docente o se è capace di cercare da solo strumenti e materiali;
- quando utilizza quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

Ma quale significato hanno i livelli?

### **AVANZATO**

L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente, sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

### **INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

### **BASE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

**Gli obiettivi di ciascuna disciplina, che sono diversi in base alla classe frequentata e possono essere diversi tra il primo e il secondo quadrimestre, indicano cosa il bambino sa fare**

**Per esempio cosa sa fare un bambino in riferimento alla disciplina ITALIANO in classe prima, al termine del primo quadrimestre?**

- Ascoltare comprendere ed eseguire semplici consegne interagendo in modo pertinente nello scambio comunicativo.
- Leggere parole e semplici frasi.
- Comprendere e padroneggiare la corrispondenza grafema-fonema per formare semplici parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse.

# Istituto Comprensivo "Vincenzo Tortoreto"



62026 SAN GINESIO (MC) Via Roma 35

Tel. 0733656030 - Tel. e Fax 0733656010

C.F. 83004250433 - Cod. MIUR MCIC80600T - C.U. UFPSQJ

Sito: <https://icsanginesio.edu.it/> - E-mail: [mcic80600t@istruzione.it](mailto:mcic80600t@istruzione.it)



Per ciascuno di questi obiettivi l'insegnante attribuisce un livello, pertanto per l'italiano saranno espressi 4 livelli (uno per ciascun obiettivo), tali livelli evidenzieranno eventuali punti di debolezza e/o i punti di forza e ciò permetterà al genitore di comprendere l'effettivo livello di competenza conseguito dal figlio, in relazione a ciascun obiettivo, e al docente di orientare il percorso di apprendimento dell'alunno.

In questa nuova ottica le fasi della valutazione sono tre:

**Valutazione diagnostica e orientativa** che ha la funzione di:

- conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- verificare gli apprendimenti programmati;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

**Valutazione intermedia - formativa** che ha la funzione di:

- accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- informare tempestivamente l'alunno (e la famiglia) circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

**Valutazione finale o sommativa** che ha la funzione di:

- rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.

Si tratta di una valutazione fortemente analitica che indaga e descrive il processo di apprendimento di ciascuna bambina e di ciascun bambino nelle sue componenti fondamentali: cognitiva, metacognitiva, emotiva e sociale.

La finalità è costruire una nuova cultura della valutazione:

1. **trasparente** perché fornisce informazioni su dimensioni reali dell'apprendimento in modo da accompagnare e formare l'alunno nel suo percorso di crescita verso traguardi di competenza;
2. **autentica** perché si riferisce ad elementi osservati dall'insegnante ed agiti dall'alunno nella concretezza e quotidianità dell'attività didattica.

Questa nuova valutazione non intende misurare una performance, dando un giudizio di valore, ma intende fornire elementi per aiutare a riflettere su come venga usato un sapere per svolgere un determinato compito.

**La valutazione formativa di tipo descrittivo permette quindi all'insegnante di conoscere meglio l'alunno, al fine di orientarlo con efficacia, all'alunno e ai genitori di comprendere punti di forza e di debolezza per mettere in atto strategie compensative.**

La valutazione è completata dalla descrizione GLOBALE del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno nello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

Informo che sul sito è disponibile una sezione sulla Valutazione in cui sono reperibili i link della normativa vigente e i documenti elaborati dal nostro Istituto (GENITORI → VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA).

Resto a disposizione per qualsiasi ulteriore chiarimento.

Cordiali saluti

La Dirigente Scolastica

*Prof. ssa Grazia Maria Ceconi*

(firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, c. 2 D.lgs. 39/93)