CURRICOLO VERTICALE

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SECONDA SEZIONE

*La **finalità** del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline sono organizzati in nuclei fondanti, i contenuti per ogni annualità, sono descritti e articolati nella seconda sezione del documento del Curricolo Verticale d'Istituto.*

Le parole chiave dei termini CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE sono definite nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli e sono le seguenti:

** "CONOSCENZE": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

** "ABILITÀ", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

- *"COMPETENZE": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO ***CLASSE PRIMA***

Indicatore - **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	**Al termine della classe terza.** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Interagire nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni riguardo a giochi e alle consegne da svolgere in classe. • Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati • Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne. • Riferire i propri bisogni e le esperienze personali. • Riferire esperienze personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.	• Ascoltare brevi e semplici messaggi orali • Comprendere semplici consegne operative. • Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.

Indicatore - **LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni	**Al termine della classe terza.** • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella	• Acquisire la strumentalità di base della lettura. • Riconoscere e distinguere il carattere stampato e corsivo. • Leggere parole, frasi e sequenze di frasi	• Leggere ad alta voce e comprendere semplici parole e/ o brevi frasi anche con l'aiuto di immagini.

principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	comprendendone il significato globale. • Leggere semplici e brevi testi comprendendone il significato globale.	
Indicatore - **SCRITTURA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Ricopiare semplici scritte utilizzando il carattere stampato maiuscolo • Discriminare i fonemi • Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema – grafema • Distinguere i fonemi simili. • Formare parole utilizzando suoni sillabici • Usare i caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e avviarsi all'uso del corsivo. • Scrivere parole con il supporto delle immagini • Produrre parole e semplici frasi per auto dettatura • Produrre brevi didascalie per immagini • Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche apprese • Riordinare parole per ottenere una frase di senso compiuto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Scrivere copiando in stampato maiuscolo • Scrivere in stampato maiuscolo, sotto dettatura, parole e/o semplici frasi. • Scrivere autonomamente, in stampato maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini.

Indicatore - **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Comprendere e utilizzare parole di uso quotidiano funzionali alla comunicazione. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse. • Usare in modo appropriato le nuove parole apprese e nuove espressioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune.

Disciplina: ITALIANO *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	**Al termine della classe terza.** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Partecipare alle conversazioni in modo guidato rispettando il proprio turno. • Ascoltare i messaggi di interlocutori diversi e comprenderne il significato globale. • Ascoltare e comprendere i contenuti essenziali di un testo ascoltato con l'aiuto di domande stimolo. • Comprendere consegne orali partecipando alle conversazioni in modo guidato e rispettando il proprio turno. • Comprendere ed eseguire istruzioni relative ai giochi di gruppo più complessi e alle consegne delle attività svolte in classe. • Esprimersi in modo comprensibile nel riferire i vissuti personali rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	• Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni, le attività, i momenti di gioco, rispondendo adeguatamente. • Comprendere il significato basilare di brevi testi. • Riferire in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi).

Indicatore - **LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le	**Al termine della classe terza.** • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	• Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni	• Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo) • Comprendere il significato globale di un semplice testo.

mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	essenziali. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
Indicatore - **SCRITTURA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. • Produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e poetici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee. • Rielaborare e manipolare testi di vario tipo (riordino di sequenze, didascalie, completamento delle parti mancanti). • Scrivere sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche, ed i segni di punteggiatura presentati.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette. • Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura, rispettando alcune difficoltà ortografiche.

Indicatore - **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso diverse esperienze. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.

Indicatore - **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche morfosintattiche. • Riconoscere se una frase è completa o no, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Conoscere le parti del discorso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche. • Conoscere la struttura di una semplice frase. • Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche • Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto. • Distinguere genere e numero.

Disciplina: ITALIANO *CLASSE TERZA*

Indicatore - **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	**Al termine della classe terza.** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo. • Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate.

Indicatore - **LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio:	**Al termine della classe terza.** • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi,	• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si	• Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte. • Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale • Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto.

individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	
Indicatore - **SCRITTURA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) • Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Manipolare testi di vario tipo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Produrre brevi testi di vario tipo rispettando alcune regole ortografiche. • Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini.

Indicatore - **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza** • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.

Indicatore - **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche morfosintattiche. • Riconoscere se una frase è completa o no, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Conoscere le parti del discorso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche: aspetti morfosintattici (parti variabili del discorso). • Riconoscere se una frase è completa o no, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche • Conoscere alcune delle parti variabili (nome – verbo)

Disciplina: ITALIANO *CLASSE QUARTA*

Indicatore - **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	**Al termine della classe quinta.** • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	• Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	• Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni. • Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.

Indicatore - **LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali	**Al termine della classe quinta.** • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Comprendere le informazioni date in testi di diverso tipo. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi. • Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.	• Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura. • Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.

Indicatore – **SCRITTURA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario, lettera, cronaca. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni di interpunzione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali e non, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere semplici testi descrittivi, espositivi e regolativi, tenendo conto dello scopo, del destinatario e del contesto. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario, lettera, cronaca. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni di interpunzione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Riordinare le sequenze di un testo.

Indicatore - **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ampliando il vocabolario personale. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ampliando il vocabolario personale. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura • Comprendere e utilizzare parole e termini	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.

caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	specifici di base legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
Indicatore - **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Riconoscere la struttura della frase complessa. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali elementi grammaticali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Riconoscere la struttura della frase e analizzare i suoi elementi. • Riconoscere e analizzare alcune strutture morfologiche (parti variabili ed invariabili del discorso). • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche • Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo)

Disciplina: ITALIANO *CLASSE QUINTA*

Indicatore - **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione • Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	**Al termine della classe quinta.** • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	• Prestare attenzione a messaggi di vario genere • Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni. • Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente. • Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio.

Indicatore - **LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	**Al termine della classe quinta.** • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari,grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili per la migliore comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	• Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale. • Ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante.

Indicatore – **SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	**Al termine della classe quinta.** • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario, lettera, cronaca. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni di interpunzione.	• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario, lettera, cronaca. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni di interpunzione.	• Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Riordinare le sequenze di un testo.

Indicatore - **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le	**Al termine della classe quinta.** • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ampliando il vocabolario personale. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ampliando il vocabolario personale. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un	• Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.

diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	campo semantico). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
Indicatore - **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Riconoscere la struttura della frase complessa . • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali elementi grammaticali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Riconoscere ed analizzare le fondamentali strutture sintattiche (soggetto, predicato, complemento). • Riconoscere e analizzare le strutture morfologiche (parti variabili ed invariabili del discorso). • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche • Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo) • Individuare soggetto e predicato.

Disciplina: MUSICA *CLASSE PRIMA*

Indicatori - **PRODUZIONE**
- **FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO)**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSEPRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**Al termine della classe terza.** PRODUZIONE • Utilizzare efficacemente la voce, memorizzando il testo di un canto, eseguendolo individualmente e collettivamente, controllando l'intonazione. • Interpretare, anche gestualmente, canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo. • Utilizzare efficacemente strumenti didattici e autocostruiti per accompagnare ritmi o eventi sonori. • Interpretare in modo motivato, verbale, con il corpo, con il disegno i diversi brani musicali. • Improvvisare liberamente semplici eventi sonoro-musicali, con oggetti e la voce. • Usare forme di notazione non convenzionale per scrivere e realizzare semplici eventi sonoro-musicali FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Analizzare le caratteristiche del suono (intensità, timbro, durata, altezza ritmo). • Riconoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonoro-musicali. • Ascoltare brani musicali di differenti repertori .	PRODUZIONE • Esprimersi con: giochi vocali, filastrocche, favole, canti e attività espressive e motorie. • Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari anche riproducendo e improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro. • Riprodurre un semplice ritmo usando il • corpo o uno strumento a percussione. • Leggere una semplice partitura ritmica con simboli non convenzionali FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza/vicinanza, • durata, intensità). • Ascoltare, discriminare e analizzare fenomeni sonori della realtà ambientale e • linguaggi musicali. • Attribuire significati a segnali sonori e musica li, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali. • Ascoltare semplici brani musicali di differenti repertori con la guida dell'insegnante.	PRODUZIONE • Sa eseguire canti accompagnato da semplici gesti e movimenti corporei FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Sa percepire e distinguere rumori e suoni nello spazio circostante

Disciplina: MUSICA *CLASSE SECONDA*

Indicatori **- PRODUZIONE**
- FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. PRODUZIONE • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**Al termine della classe terza.** PRODUZIONE • Utilizzare efficacemente la voce, memorizzando il testo di un canto, eseguendolo individualmente e collettivamente, controllando l'intonazione. • Interpretare, anche gestualmente, canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo. • Utilizzare efficacemente strumenti didattici e autocostruiti per accompagnare ritmi o eventi sonori. • Interpretare in modo motivato, verbale, con il corpo, con il disegno i diversi brani musicali. • Improvvisare liberamente semplici eventi sonoro-musicali, con oggetti e la voce. • Usare forme di notazione non convenzionale per scrivere e realizzare semplici eventi sonoro-musicali FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Analizzare le caratteristiche del suono (intensità, timbro, durata, altezza ritmo). • Riconoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonoro-musicali. • Ascoltare brani musicali di differenti repertori.	PRODUZIONE • Esplorare, ricercare ed utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo , della voce e di oggetti di uso comune. • Imitare con il corpo e con la voce modelli espressivi. • Riprodurre semplici sequenze ritmiche col corpo e con gli strumenti musicali. • Mantenere il ritmo durante l'esecuzione • o l'ascolto di un brano musicale o di un canto eseguito individualmente e collettivamente. • Interpretare, in modo motivato, verbalmente, con il corpo, con il disegno brani musicali. • Costruire strumenti musicali con materiali di recupero. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Ascoltare, percepire e discriminare suoni e rumori in situazioni di vario genere. • Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei • rumori in ordine a fonte (timbro), lontananza, vicinanza, durata, intensità, altezza e durata. • Intuire la necessità di un codice per riprodurre esperienze sonore vissute. • Ascoltare brani musicali di differenti repertori con la guida dell'insegnante. • Elaborare gli obiettivi specifici per ogni classe.	PRODUZIONE • Sa interpretare, cantando in coro, semplici melodie apprese per imitazione. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Sa percepire suoni e rumori nello spazio distinguendo la fonte naturale e artificiale e la provenienza lontano/ vicino.

Disciplina: MUSICA *CLASSE TERZA*

Indicatori - **PRODUZIONE**
- **FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO)**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**Al termine della classe terza.** PRODUZIONE • Utilizzare efficacemente la voce, memorizzando il testo di un canto, eseguendolo individualmente e collettivamente, controllando l'intonazione. • Interpretare, anche gestualmente, canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo. • Utilizzare efficacemente strumenti didattici e autocostruiti per accompagnare ritmi o eventi sonori. • Interpretare in modo motivato, verbale, con il corpo, con il disegno i diversi brani musicali. • Improvvisare liberamente semplici eventi sonoro-musicali, oggetti e la voce. • Usare forme di notazione non convenzionale per scrivere e realizzare semplici eventi sonoro-musicali FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Analizzare le caratteristiche del suono (intensità, timbro, durata, altezza ritmo). • Riconoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonoro-musicali. • Ascoltare brani musicali di differenti repertori.	PRODUZIONE • Utilizzare efficacemente la voce, memorizzando il testo di un canto, eseguendolo individualmente e collettivamente, controllando l'intonazione. • Interpretare, anche gestualmente, canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo. • Utilizzare efficacemente strumenti didattici e autocostruiti per accompagnare ritmi o eventi sonori. • Interpretare in modo motivato, verbale, con il corpo, con il disegno i diversi brani musicali. • Improvvisare liberamente semplici eventi sonoro-musicali, oggetti e la voce. • Usare forme di notazione non convenzionale per scrivere e realizzare semplici eventi sonoro-musicali. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Analizzare le caratteristiche del suono (intensità, timbro, durata,altezza ritmo). • Riconoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonoro-musicali. • Ascoltare brani musicali di differenti repertori .	PRODUZIONE • Sa produrre una o più serie di suoni con oggetti vari FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Sa analizzare i suoni riconoscendone gli aspetti fondamentali: intensità (piano/forte), durata (lungo/breve).

Disciplina: MUSICA *CLASSE QUARTA*

Indicatori - **PRODUZIONE**
- **FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO)**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**Al termine della classe quinta** PRODUZIONE • Utilizzare efficacemente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza . • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	PRODUZIONE • Usare efficacemente la voce, memorizzando il testo di un canto, eseguendolo individualmente e collettivamente controllando tono e intonazione. • Sincronizzare movimenti del corpo a canti, ritmi, danze. • Usare efficacemente semplici strumenti • musicali a percussione per accompagnare canti e brani musicali. • Esprimere graficamente i valori delle note. • Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi. • Improvvisare semplici eventi sonoro-musicali o brani utilizzando strumenti didattici, autocostruiti, tecnologici, la voce, il corpo progettandoli e scrivendoli con linguaggi non convenzionali o musicali FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Riconoscere l'andamento melodico di un • frammento musicale. • Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno. • Riconoscere le funzioni della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità…	PRODUZIONE • Sa riprodurre con il corpo o con semplici strumenti una sequenza sonora ritmica. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Sa analizzare i suoni • riconoscendone gli aspetti fondamentali: intensità (piano/forte), durata (lungo/breve)altezza (acuto/grave).

Disciplina: MUSICA *CLASSE QUINTA*

Indicatori **- PRODUZIONE**
- FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**Al termine della classe quinta** PRODUZIONE • Utilizzare efficacemente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza . • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	PRODUZIONE • Utilizzare efficacemente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza . • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	PRODUZIONE • Sa riprodurre con il corpo o con semplici strumenti una sequenza sonora ritmica. FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO) • Sa analizzare i suoni riconoscendone gli aspetti fondamentali: intensità (piano/forte), durata (lungo/breve)altezza (acuto/grave).

Disciplina: ARTE E IMMAGINE *CLASSE PRIMA*

Indicatori **- Esprimersi e comunicare**
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MININMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	**Al termine della classe terza.** *Esprimersi e comunicare* • Sapere orientarsi nello spazio grafico. • Distinguere e rappresentare il segno, la linea, i colori complementari, caldi e freddi e le scale cromatiche. • Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. • Produrre elementi decorativi. • Utilizzare pastelli, pennarelli, pastelli a cera, o tempere. • Modellare materiali plastici e utilizzare materiali diversi/composti per realizzare manufatti. *Osservare e leggere le immagini* • Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi. • Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani…) attraverso foto e/o visione di film. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Operare una prima semplice lettura/analisi di beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante.	*Esprimersi e comunicare* • Distinguere i colori della realtà e i colori della fantasia. • Usare creativamente il colore. • Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. • Rappresentare figure tridimensionali con materiali plastici. • Utilizzare la linea dell'orizzonte inserendo elementi del paesaggio fisico. • Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato *Osservare e leggere le immagini* • Distinguere la figura dallo sfondo. • Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni le relazioni spaziali, le figure e i contesti. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Operare una prima semplice lettura di opere d'arte con la guida dell'insegnante.	• Sa utilizzare più materiali di manipolazione. • Sa cogliere i colori identificandoli nello spazio reale. • Sa riconoscere gli elementi della realtà in un'immagine.

Disciplina: : ARTE E IMMAGINE *CLASSE SECONDA*

Indicatori **- Esprimersi e comunicare**
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	**Al termine della classe terza.** *Esprimersi per comunicare* • Sapere orientarsi nello spazio grafico. • Distinguere e rappresentare il segno, la linea, i colori complementari, caldi e freddi e le scale cromatiche. • Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. • Produrre elementi decorativi. • Utilizzare pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere. • Modellare materiali plastici e utilizzare materiali diversi/composti per realizzare manufatti. *Osservare e leggere le immagini* • Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi. • Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani…) attraverso foto e/o visione di film. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Operare una prima semplice lettura/analisi di beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante.	*Esprimersi per comunicare* • Sapere orientarsi nello spazio grafico. • Distingue e rappresenta il segno, la linea, i colori primari e secondari, i colori caldi e freddi. • Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. • Produrre semplici elementi decorativi, con materiali diversi. • Utilizzare pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere. • Modellare materiali plastici . *Osservare e leggere le immagini* • Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio delle immagini attraverso foto e /o visione di film. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Operare una prima semplice lettura di beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante.	• Sa rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto. • Sa spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione. • Sa riconoscere gli elementi in una immagine

Disciplina: ARTE E IMMAGINE *CLASSE TERZA*

Indicatori - **Esprimersi e comunicare**
- **Osservare e leggere le immagini**
- **Comprendere ed apprezzare le opere d'arte**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	**Al termine della classe terza.** *Esprimersi e comunicare* • Sapere orientarsi nello spazio grafico. • Distinguere e rappresentare il segno, la linea, i colori complementari, caldi e freddi e le scale cromatiche. • Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. • Produrre elementi decorativi. • Utilizzare pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere. • Modellare materiali plastici e utilizzare materiali diversi/composti per realizzare manufatti. *Osservare e leggere le immagini* • Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi. • Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani…) attraverso foto e/o visione di film. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Operare una prima semplice lettura/analisi di beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante	*Esprimersi e comunicare* • Sapere orientarsi nello spazio grafico. • Distinguere e rappresentare il segno, la linea, i colori complementari, caldi e freddi e le scale cromatiche. • Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. • Produrre elementi decorativi. • Utilizzare pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere. • Modellare materiali plastici e utilizzare materiali diversi/composti per realizzare manufatti. *Osservare e leggere le immagini* • Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi. • Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani…) attraverso foto e/o visione di film. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Operare una prima semplice lettura/analisi di beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante.	• Sa utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta. • Sa cogliere le differenze di tonalità di colore in un'immagine

Disciplina: ARTE E IMMAGINE *CLASSE QUARTA*

Indicatori **- Esprimersi e comunicare**
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	**Al termine della classe quinta** *Esprimersi e comunicare* • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita: • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. *Osservare e leggere le immagini* • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	*Esprimersi e comunicare* • Utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali. • Rielaborare, ricombinare , modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi e suoni per produrre immagini. *Osservare e leggere le immagini* • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo. • Comprendere ed apprezzare le opere d'arte • Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico culturale ed ambientale presenti sul proprio territorio.	*Esprimersi e comunicare* • Utilizzare tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali. • Rielaborare, ricombinare , modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi e suoni per produrre immagini. *Osservare e leggere le immagini* • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico culturale ed ambientale presenti sul proprio territorio.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE *CLASSE QUINTA*

Indicatori **- Esprimersi e comunicare**
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUINTA
• L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	*Esprimersi e comunicare* • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita: • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. *Osservare e leggere le immagini* • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	*Esprimersi e comunicare* • Elaborare creativamente produzioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici. *Osservare e leggere le immagini* • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto e filmico le sequenze narrative . *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	*Esprimersi e comunicare* • Elaborare creativamente produzioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici. *Osservare e leggere le immagini* • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto e filmico le sequenze narrative . *Comprendere ed apprezzare le opere d'arte* • Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Disciplina: Educazione Fisica *CLASSE PRIMA*

Indicatore - **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	**Al termine della classe quinta** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Conoscere, riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali. • Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. • Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. • Utilizzare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. • Conoscere e utilizzare i diversi schemi posturali e motori. • Utilizzare l'equilibrio statico. • Utilizzare la lateralità. • Utilizzare la gestualità fino-motoria (oculo-manuale) con piccoli attrezzi nelle diverse attività.	• Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. • Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori) • Utilizzare semplici schemi posturali e motori • Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.

Indicatore - **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	**Al termine della classe quinta** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. • Comprendere il linguaggio dei gesti.	• Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.

Indicatore - **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. • Comprendere il valore delle regole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. • Comprendere il valore delle regole.

Indicatore - **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi, e adottare semplici comportamenti igienico-alimentari in aula e in palestra.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi • adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

Disciplina: Educazione Fisica *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	**Al termine della classe quinta** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Individua su di sé e sugli altri le parti del corpo. • Discrimina e verbalizza le sensazioni vissute. • Individua le differenze tra diversi stimoli sensoriali e risponde in modo corretto. • Occupa lo spazio valutando le distanze e si muove tra persone ed oggetti in modo adeguato. • Memorizza le successioni delle attività all'interno dei percorsi. • Controlla la corsa variando le direzioni.	• Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. • Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori) • Utilizzare semplici schemi posturali e motori in relazione allo spazio • Seguire le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno dei percorsi.

Indicatore - **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	**Al termine della classe quinta** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Sa utilizzare il proprio corpo per esprimere emozioni legate alla sua esperienza. • Sa collaborare con i compagni per inventare situazioni fantastiche.	• Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche

Indicatore - **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Sa organizzare semplici strategie per la riuscita del gioco. • Riconosce le regole di un gioco e le rispetta. • Conosce come si attribuisce il punteggio. • Discrimina i differenti ruoli nel gioco.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. • Comprendere il valore delle regole.

Indicatore - **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Conosce e utilizza gli attrezzi e gli spazi in modo corretto. • Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legati all'attività ludico-motoria.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi, • adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

Disciplina: Educazione Fisica *CLASSE TERZA*

Indicatore - **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	**Al termine della classe quinta** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento…). • Utilizzare gli attrezzi, codificati e non, in modo appropriato nelle attività proposte. • Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza…) • Apprezzare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. • Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo. • Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modulare l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri.	• Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Muoversi utilizzando diversi schemi motori con sufficiente coordinazione • Utilizzare gli attrezzi nelle attività proposte

Indicatore - **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	**Al termine della classe quinta** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni ecc… • Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi, codificati e non, nelle attività ludiche.	• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.

Indicatore - **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gare. • Cooperare all'interno di un gruppo. • Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gare. • Cooperare all'interno di un gruppo.

Indicatore - **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi ed attrezzature.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi ed attrezzature.

Disciplina: Educazione Fisica *CLASSE QUARTA*

Indicatori

- **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	**Al termine della classe quinta** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. • Eseguire movimenti precisati ed adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.	• Utilizzare schemi motori e posturali diversi in successione. • Eseguire movimenti precisati ed adattarli a situazioni esecutive semplici.

Indicatore - **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	**Al termine della classe quinta** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni. • Eseguire semplici sequenze di movimento.

Indicatore - **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati. • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di giocosport individuale e di squadra. • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati. • Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.

Indicatore - **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti igienici e salutisti. • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, anche in quello stradale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, anche in quello stradale.

Disciplina: Educazione Fisica *CLASSE QUINTA*

Indicatore - **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	**Al termine della classe quinta** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare). • Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.

Indicatore - **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	**Al termine della classe quinta** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni. • Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Indicatore - **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati. • Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo. • Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Indicatore - **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, anche in quello stradale.

Disciplina: INGLESE *CLASSE PRIMA*

Indicatore – **LISTENING** (ascolto e comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	**Al termine della classe terza.** • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni ed alla famiglia.	• Ascoltare e comprendere saluti e semplici vocaboli relativi alla vita quotidiana. • Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico supportate dal mimo per svolgere il lavoro assegnato. • Ascoltare e comprendere il senso globale di una breve storia attraverso l'utilizzo di supporti visivi di vario genere. • Ascoltare e comprendere semplici vocaboli legati alle tradizioni ed alle festività della civiltà anglosassone.	• Ascoltare e comprendere saluti • Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana • ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco • ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico

Indicatore – **SPEAKING AND INTERACTION** (parlato e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI MINIMI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Al termine della classe terza.** • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Denominare persone, oggetti scolastici , colori , numeri ed animali anche utilizzando immagini. • Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando parole ed espressioni memorizzate. • Partecipare ad una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione orale. • Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe. • Utilizzare semplici vocaboli legati alle principali festività e tradizioni anglosassoni.	• Ripetere parole con il supporto di immagini • partecipare ad una canzone attraverso il mimo • partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.

Indicatore – **READING** (lettura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Riconoscere ed associare parole ad immagini legate all'ambiente familiare e scolastico. • Leggere immagini per tradurre parole note. • Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche.	OBIETTIVI MINIMI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • riconoscere parole associandole alle immagini • partecipare alla drammatizzazione di semplici canzoni e filastrocche.

Indicatore – **WRITING** (scrittura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Riconoscere parole familiari ed associarle • all'immagine corrispondente. • Riconoscere semplici messaggi legati ad immagini. • Tradurre parole attraverso la rappresentazione grafica. • Riconoscere semplici parole legate a Natale, Pasqua e Halloween.	OBIETTIVI MINIMI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.

Disciplina: INGLESE *CLASSE SECONDA*

Indicatore – **LISTENING** (ascolto e comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	**Al termine della classe terza.** • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni ed alla famiglia.	• Ascoltare e comprendere saluti e semplici vocaboli relativi alla vita quotidiana. • Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico supportate dal mimo per svolgere il lavoro assegnato. • Ascoltare e comprendere il senso globale di una breve storia attraverso l'utilizzo di supporti visivi di vario genere. • Ascoltare e comprendere semplici vocaboli legati alle tradizioni ed alle festività della civiltà anglosassone.	• Ascoltare e comprendere saluti • Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana • ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco • ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico.

Indicatore - **SPEAKING AND INTERACTION** (parlato e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Al termine della classe terza.** • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Denominare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo immagini . • Rispondere a domande inerenti forme di saluto, gusti personali, possesso, quantità e formule augurali. • Partecipare ad una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione orale. • Utilizzare il lessico acquisito per giocare nel gruppo classe. • Utilizzare semplici vocaboli legati alle principali festività e tradizioni anglosassoni.	• Ripetere parole con il supporto di immagini • partecipare ad una canzone attraverso il mimo • partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.

Indicatore - **READING** (lettura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Leggere e comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano. • Riconoscere ed associare parole ad immagini legate all'ambiente familiare e scolastico. • Leggere e comprendere il senso globale di una breve storia con il supporto di immagini. • Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche. • Leggere semplici messaggi augurali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere parole con il supporto di immagini • Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche

Indicatore – **WRITING** (scrittura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Utilizzare crossing words, fill in the gap, chain words… di parole per familiarizzare con la lingua scritta. • Riconoscere parole familiari ed associarle all' immagine corrispondente. • Riscrivere semplici messaggi augurali . • Completare parole inerenti persone, luoghi e oggetti legati al proprio vissuto. • Tradurre parole attraverso la rappresentazione grafica. • Riconoscere semplici parole legate a Natale, Pasqua e Halloween.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente • copiare parole

Disciplina: INGLESE *CLASSE TERZA*

Indicatore – **LISTENING** (ascolto e comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	**Al termine della classe terza.** • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni ed alla famiglia.	• Ascoltare e comprendere saluti , espressioni di presentazione personale. • Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico per svolgere il lavoro assegnato. • Ascoltare e comprendere il senso globale di una breve storia attraverso l'utilizzo di supporti visivi di vario genere. • Ascoltare e comprendere canzoni e filastrocche legate alle tradizioni e alle festività della civiltà anglosassone. • Ascoltare e distinguere i fonemi dell'alfabeto.	• Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale • Ascoltare parole ed associarle ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana • ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco • ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico • ascoltare e mimare canzoni e filastrocche

Indicatore - **SPEAKING AND INTERACTION** (parlato e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Al termine della classe terza.** • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Riconoscere ed utilizzare suoni della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia. • Denominare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate con ascolto e/o con la lettura di immagini . • Rispondere a domande inerenti forme di saluto, stati d'animo, abilità, possesso, gusti personali e formule augurali. • Eseguire una semplice canzone e drammatizzarla. • Utilizzare il lessico acquisito per giocare in coppia, piccolo gruppo e gruppo classe. • Utilizzare il lessico legato alle tradizioni ed alle festività anglosassoni.	• Ripetere parole con il supporto di immagini • denominare oggetti indicati • rispondere con affermazione o negazione a semplici domande relative ad un contesto familiare • partecipare ad una canzone attraverso il mimo • partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe

Indicatore - **READING** (lettura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Leggere e comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano. • Riconoscere ed associare parole e frasi ad immagini legate all'ambiente familiare e scolastico. • Leggere e comprendere una breve storia utilizzando suoni della lingua inglese con il supporto di immagini. • Saper leggere biglietti augurali. • Riprodurre canzoni e filastrocche anche utilizzando la mimica gestuale. • Leggere un breve testo legato alle principali tradizioni e festività anglosassoni anche attraverso il supporto di immagini.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • riconoscere parole con il supporto di immagini • leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito • Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche

Indicatore – **WRITING** (scrittura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria** • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Utilizzare crossing words, fill in the gap, tracce di parole per familiarizzare con la lingua scritta. • Riconoscere parole e messaggi per denominare immagini e disegni. • Scrivere semplici messaggi augurali e frasi seguendo un modello dato. • Completare semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti anche attraverso l'uso di immagini. • Riconoscere ed utilizzare semplici strutture linguistiche seguendo un modello dato. • Utilizzare semplici parole legate alla cultura e alle principali festività anglosassoni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente • copiare parole • completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari

Disciplina: INGLESE *CLASSE QUARTA*

Indicatore – **LISTENING** (ascolto e comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	**Al termine della classe quinta.** • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale	• Ascoltare e comprendere saluti, espressioni di presentazione e informazioni personali. • Ascoltare e comprendere istruzioni di carattere pratico per svolgere il lavoro assegnato. • Ascoltare e comprendere la narrazione di una storia anche ordinandone gli eventi attraverso l'utilizzo di supporti visivi. • Ascoltare e comprendere canzoni e racconti legati alle tradizioni della civiltà anglosassone. • Ascoltare e distinguere i principali suoni fonetici.	• Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano. • Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco. • Ascoltare ed eseguire semplici consegne anche attraverso l'uso del linguaggio gestuale.

Indicatore - **SPEAKING AND INTERACTION** (parlato e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Al termine della classe quinta.** • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Riconoscere ed utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo . • Riconoscere ed utilizzare forme di saluto, espressioni di stati d'animo, di abilità, di possesso, quantità, gusti personali e formule augurali. • Eseguire una canzone e drammatizzarla. • Utilizzare il lessico acquisito per giocare in coppia, piccolo gruppo e gruppo classe. • Drammatizzare una breve storia legata alle tradizioni ed alle festività anglosassoni integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	• Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato. • Ripetere singole parole. • Denominare oggetti indicati. • Riconoscere ed utilizzare forme di saluto. • Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo.

Indicatore - **READING** (lettura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale identificando parole e frasi familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Riconoscere la differenza tra grafema e fonema in un contesto comunicativo. • Riconoscere la forma scritta di parole, frasi e brevi descrizioni familiari. • Leggere e comprendere una breve storia utilizzando suoni della lingua inglese anche attraverso il supporto di immagini. • Leggere una breve storia legata alle festività e alle tradizioni anglosassoni anche attraverso il supporto di immagini. • Riprodurre canzoni e filastrocche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano . • Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
Indicatore – **WRITING** (scrittura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria** • comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta** • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Utilizzare crossing words, fill in the gap, trace di parole per familiarizzare con la lingua scritta. • Riconoscere parole e messaggi per descrivere immagini e disegni. • Scrivere semplici messaggi augurali e frasi seguendo un modello dato. • Completare e/o scrivere semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti. • Riconoscere ed utilizzare semplici strutture linguistiche a seconda del contesto e dello scopo comunicativo, anche seguendo un modello dato. • Utilizzare semplici parole e/o frasi legate alla cultura anglosassone	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Completare brevi frasi scegliendo tra parole date • Copiare parole e semplici frasi.

Disciplina: INGLESE *CLASSE QUINTA*

Indicatore – **LISTENING** (ascolto e comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	**Al termine della classe quinta.** • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.	• Ascoltare e comprendere saluti , espressioni di presentazione e di informazioni personali. • Ascoltare e comprendere istruzioni di carattere pratico per svolgere il lavoro assegnato. • Ascoltare e comprendere la narrazione di una storia anche ordinando gli eventi. • Ascoltare e comprendere canzoni e racconti legati alle tradizioni e alle festività della civiltà anglosassone. • Ascoltare e distinguere i suoni fonetici. • Effettuare semplici confronti interculturali tra la civiltà anglosassone e la propria	• Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso. • Eseguire semplici comandi. • Eseguire semplici consegne

Indicatore - **SPEAKING AND INTERACTION** (parlato e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • Descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Al termine della classe quinta.** • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	• Riconoscere ed utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo . • Riconoscere ed utilizzare forme di saluto, espressioni di stati d'animo, di abilità, di possesso, quantità, gusti personali e formule augurali. • Eseguire una canzone e drammatizzarla. • Utilizzare il lessico acquisito per giocare in coppia, piccolo gruppo e gruppo classe. • Drammatizzare una breve storia legata alle tradizioni ed alle festività anglosassoni	• Denominare oggetti indicati. • Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo. • Rispondere a brevi i domande utilizzando la semplice affermazione e negazione. • Ripetere brevi chants.

Indicatore - **READING** (lettura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale identificando parole e frasi familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Riconoscere la differenza tra grafema e fonema in un contesto comunicativo. • Riconoscere la forma scritta di parole, frasi e brevi descrizioni familiari. • Leggere e comprendere una breve storia utilizzando suoni e ritmi della lingua inglese. • Leggere una breve storia legata alle festività e alle tradizioni anglosassoni. • Riprodurre canzoni e filastrocche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano • leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.

Indicatore – **WRITING** (scrittura)			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria** • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Utilizzare crossing words, fill in the gap, trace di parole per familiarizzare con la lingua scritta. • Riconoscere parole e messaggi per descrivere immagini e disegni. • Scrivere semplici messaggi augurali e frasi seguendo un modello dato. • Completare e/o scrivere semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti. • Riconoscere ed utilizzare semplici strutture linguistiche a seconda del contesto e dello scopo comunicativo. • Utilizzare semplici parole e/o frasi legate alla cultura e alle principali festività anglosassoni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente • copiare parole e semplici frasi • completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari

Disciplina: RELIGIONE *CLASSE PRIMA*

Indicatore - **DIO E L'UOMO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere la figura di Gesù di Nazareth. • Conoscere i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come mezzo per dialogare con Dio.	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore. • Conoscere la figura di Gesù di Nazareth. • Conoscere la Chiesa come luogo di preghiera dei cristiani.

Indicatore - **LA BIBBIA E LE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	• Ascoltare e saper riferire il racconto della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici.	• Ascoltare e saper riferire verbalmente con l'aiuto dell'insegnante, o graficamente alcuni episodi della creazione e dei racconti evangelici.

Indicatore - **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	• Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.	• Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua

Indicatore - **VALORI ETICI E RELIGIOSI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. • Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.	• Accettare e rispettare gli altri.

Disciplina: RELIGIONE *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **DIO E L'UOMO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	• Approfondire Dio come Creatore e Padre • Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato e risorto. • Conoscere i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Identificare nel Padre nostro la specificità della preghiera cristiana.	• Conoscere Dio come Creatore e Padre. • Conoscere Gesù di Nazaret. • Riconoscere nel Padre Nostro la preghiera insegnata da Gesù.

Indicatore - **LA BIBBIA E LE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli	• Sapere che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani.	• Sapere che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani.

Indicatore - **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza**. • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua e il significato di alcuni gesti e segni liturgici.

Indicatore - **VALORI ETICI E RELIGIOSI**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. • Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore. • Cogliere il valore dell'amicizia.

Disciplina: RELIGIONE *CLASSE TERZA*

Indicatore - **DIO E L'UOMO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	• Scoprire che per la religione cristiana fin dalle origini Dio ha stabilito un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato e risorto. • Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio.	• Scoprire che per la religione cristiana fin dalle origini Dio ha stabilito un'alleanza con l'uomo. • Approfondire la figura di Gesù di Nazaret.

Indicatore - **LA BIBBIA E LE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe terza.** • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli	• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia	• Scoprire che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei. • Conoscere alcuni personaggi veterotestamentari.

Indicatore - **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.

Indicatore - **VALORI ETICI E RELIGIOSI**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

Disciplina RELIGIONE *CLASSE QUARTA*

Indicatore - **DIO E L'UOMO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe quinta.** • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. • Conoscere le origini del cristianesimo.	• Sapere che per la religione cristiana Gesù fa conoscere Dio all'uomo attraverso parole e azioni.

Indicatore - **LA BIBBIA E LE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano	**Al termine della classe quinta.** • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	• Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia. • Leggere pagine bibliche riconoscendone il genere letterario, individuandone il messaggio principale. • Saper attingere informazioni	• Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia cristiana. • Conoscere la figura di Maria.

biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	sulla religione cattolica anche in Maria, la madre di Gesù.	

Indicatore - **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe quinta.** • Intendere il senso religioso nel Natale e della Pasqua nelle narrazioni evangeliche. • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo"di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana a partire da quelle presenti sul territorio. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	• Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti e che in lui si compie il progetto di salvezza di Dio Padre. • Conoscere il significato della Pasqua ebraica e il suo legame con quella cristiana. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. • Riconosce nella Chiesa la comunità dei cristiani.	• Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti. • Conoscere il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua Cristiana. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana. • Riconosce nella Chiesa la comunità dei cristiani.

Indicatore - **VALORI ETICI E RELIGIOSI**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

Disciplina: RELIGIONE ***CLASSE QUINTA***

Indicatore - **DIO E L'UOMO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe quinta**. • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	• Conoscere lo sviluppo del cristianesimo e l'origine e lo sviluppo delle altre grandi religioni. • Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli al confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. • Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa delle origini.	• Conoscere che esistono altre culture e tradizioni religiose diverse dalla propria. • Conoscere alcuni sacramenti e segni liturgici.

Indicatore - **LA BIBBIA E LE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe quinta.** • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	• Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.	• Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. • Conoscere la vita di Maria e di alcuni Santi.

Indicatore - **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	**Al termine della classe quinta.** • Intendere il senso religioso nel Natale e della Pasqua nelle narrazioni evangeliche. • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana a partire da quelle presenti sul territorio. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	• Intendere il senso religioso nel Natale e della Pasqua nella vita della Chiesa. • Rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	• Intendere il senso religioso nel Natale e della Pasqua nella vita della Chiesa. • Conoscere l'esistenza delle più importanti figure ministeriali all'interno della chiesa. • Riconoscere che alcuni artisti hanno rappresentato la loro fede nelle opere d'arte.

Indicatore - **VALORI ETICI E RELIGIOSI**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quelle delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Saper che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

Disciplina: STORIA *CLASSE PRIMA*

Indicatore - **USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Al termine della classe terza.** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diversi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	**Al termine della classe prima** • Orientarsi nel tempo e nello spazio partendo dall'esperienza personale	• Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose

Indicatore - **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Al termine della classe terza.** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni. • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata • Percepire la durate delle azioni: il tempo soggettivo.	• Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine). • Proporre azioni contemporanee. • Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali.

Indicatore - **STRUMENTI CONCETTUALI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Riconosce e mette in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Ricostruire la successione delle azioni in una storia.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Riconoscere la crescita come caratteristica degli esseri viventi con l'ausilio di immagini.

Indicatore - **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Organizza le informazioni e le conoscenze usando semplici categorie. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e/o disegni e/o testi scritti e/o con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Raccontare e rappresentare in ordine temporale sequenze narrative di semplici storie	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino a 3 sequenze.

Disciplina: STORIA *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Al termine della classe terza.** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diversi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Utilizzare le tracce del proprio passato recente per ricostruire la storia di un oggetto. • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte	• Avvio all'uso delle fonti.

Indicatore - **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Al termine della classe terza.** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni. • Ricostruire il passato recente riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità esistente tra i diversi eventi/fatti. • Rappresentare avvenimenti del passato recente con linee del tempo. • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni naturali/temporali • Riconoscere che il tempo può essere scandito in periodi. • Conoscere gli strumenti per misurare il tempo.	• Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi. • Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo. • Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo.

Indicatore - **STRUMENTI CONCETTUALI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Riconosce e mette in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere le relazioni di causa-effetto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto.
Indicatore -**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Organizza le informazioni e le conoscenze usando semplici categorie. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e/o disegni e/o testi scritti e/o con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Narrare i fatti del passato recente.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Collocare gli eventi della propria giornata in uno schema orario. • Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico.

Disciplina: STORIA *CLASSE TERZA*

Indicatore - **USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Al termine della classe terza.** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diversi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diversi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta. • Ricavare informazioni dai documenti con guida.

Indicatore - **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Al termine della classe terza.** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	• Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo. • Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.

Indicatore - **STRUMENTI CONCETTUALI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Riconosce e mette in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Avvio all'acquisizione di contenuti di tipo storico. • Avvio all'acquisizione di un metodo di studio. • Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico .

Indicatore - **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Organizza le informazioni e le conoscenze usando semplici categorie. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e/o disegni e/o testi scritti e/o con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e/o disegni e/o testi scritti e/o con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi anche mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali. • Saper riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini.

Disciplina: STORIA *CLASSE QUARTA*

Indicatore - **USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Al termine della classe quarta.** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	• Saper classificare una fonte secondo criteri precisi. • Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura e da fonti di vario tipo. • Sviluppare la consapevolezza che i siti e i musei archeologici rappresentano potenziali fonti per la conoscenza del passato locale.	• Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti. • Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate. • Leggere le testimonianze del passato presenti nelle realtà museali.

Indicatore -: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Al termine della classe quinta** • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	• Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi. • Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione • Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà • Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà.	• Cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l'elemento fondamentale. • Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche. • Conoscere alcune caratteristiche delle principali civiltà antiche.

Indicatore - **STRUMENTI CONCETTUALI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riconosce e mette in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quarta** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione. • Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. • Comprendere come i territori attuali siano il risultato di profonde trasformazioni avvenute nel tempo. • Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche • Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.

Indicatore - **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Organizza le informazioni e le conoscenze usando semplici categorie. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della Disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse. • Confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate, anche in rapporto alla realtà attuale. • Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà. • Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. • Usare le conoscenze per formulare ipotesi e trarre conclusioni. • Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia. • Esporre gli argomenti, studiati con l'aiuto di una mappa concettuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici.

•

Disciplina: : STORIA	***CLASSE QUINTA***		
Indicatore - **USO DELLE FONTI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate.
Indicatore - **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà. • Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.

Indicatore - **STRUMENTI CONCETTUALI**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riconosce e mette in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana.

Indicatore - **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria** • Organizza le informazioni e le conoscenze usando semplici categorie. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della Disciplina:. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della Disciplina:. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'ausilio di tabelle. • Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti.

Disciplina: GEOGRAFIA *CLASSE PRIMA*

Indicatore - **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	**Al termine della classe terza.** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	• Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni di sé e degli oggetti nello spazio.	• Riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.

Indicatore - **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • Utilizza il linguaggio dello geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	**Al termine della classe terza.** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	• Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.	• Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date.

Indicatore – **PAESAGGIO**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano il paesaggio (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Rappresentare graficamente uno spazio vissuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Rappresentare graficamente lo spazio sperimentato
Indicatore - **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Conoscere gli ambienti della casa e della scuola e saperli distinguere secondo caratteristiche e funzioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Conoscere gli ambienti della casa e della scuola.

Disciplina: GEOGRAFIA *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Al termine della classe terza.** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	• Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. • Maturare la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio, grazie alle proprie carte mentali.	• Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici

Indicatore - **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • Utilizza il linguaggio dello geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	**Al termine della classe terza.** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	• Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto	• Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche

Indicatore – **PAESAGGIO**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria** • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano il paesaggio (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Osservare spazi conosciuti e individuare gli elementi che li compongono • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

Indicatore - **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio. Conoscere il valore dell'ambiente e agire consapevolmente per la sua salvaguardia. • Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Riconoscere i più evidenti cambiamenti apportati dall'uomo al paesaggio

Disciplina: GEOGRAFIA *CLASSE TERZA*

Indicatore - **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	**Al termine della classe terza.** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). • (Orientamento).	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	• Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali

Indicatore - **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • Utilizza il linguaggio dello geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	**Al termine della classe terza.** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	• Conoscere i percorsi ed i comportamenti da seguire in caso di condizioni di rischio e la simbologia relativa alle vie di fuga • Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche.

Indicatore - **PAESAGGIO**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano il paesaggio (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Saper distinguere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente. • Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura

Indicatore - **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.

Disciplina: GEOGRAFIA *CLASSE QUARTA*

Indicatore - **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinal.	**Al termine della classe quinta.** • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	• Sapersi orientare nello spazio delle carte geografiche. • Conoscere i principali sistemi di riferimento e orientamento. • Comprendere il concetto di riduzione in scala. • Riconoscere i vari tipi di carte in base alla scala di riduzione.	• Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. • Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.

Indicatore - **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • Utilizza il linguaggio dello geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	**Al termine della classe quarta** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi contenenti e degli oceani. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	• Leggere, organizzare e interpretare le conoscenze acquisite. • Conoscere la simbologia universale delle carte.	• Raccogliere informazioni da una carta . • Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.

Indicatore - **PAESAGGIO**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Individua i caratteri che connotano il paesaggio (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio nazionale e confrontare i principali paesaggi italiani	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Conoscere le principali caratteristiche fisiche del territorio nazionale.

Indicatore - **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a patire dal contesto italiano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Comprendere la relazione tra elementi naturali e interventi dell'uomo. • Analizzare le conseguenze delle attività umane sull'ambiente. • Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. • Riconoscere le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. • Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale. • Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente.

Disciplina: GEOGRAFIA *CLASSE QUINTA*

Indicatore - **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	**Al termine della classe quinta.** • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	• Sa individuare in uno spazio • vissuto i punti cardinali, • partendo da uno dato. • Sa individuare su una carta • geografica i punti cardinali

Indicatore - **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • Utilizza il linguaggio dello geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc	**Al termine della classe quinta.** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi contenenti e degli oceani. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi contenenti e degli oceani. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	• Sa riconoscere vari tipi di • carte dell'Italia: geografiche • (fisiche e politiche), • tematiche. • Sa orientarsi sulle carte • geografiche, utilizzando i • punti cardinali.

Indicatore - **PAESAGGIO**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della scuola primaria. • Individua i caratteri che connotano il paesaggio (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della classe quinta. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, con possibili accenni ai contesti europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Sa riconoscere le modifiche • principali apportate dall'uomo • sul territorio.
Indicatore - **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a patire dal contesto italiano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a patire dal contesto italiano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Sa riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. • Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente.

Disciplina: MATEMATICA *CLASSE PRIMA*

Indicatore - **NUMERI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere ad una calcolatrice . • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	**Al termine della classe prima** • Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino al 20 • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20 con la consapevolezza del valore posizionale delle unità e delle decine; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente e in riga semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.	• Individuare simboli numerici nella realtà circostante • Contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti entro il 20 • Rappresentare graficamente quantità numeriche attribuendo il numero alla quantità e viceversa • Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale fino a 20 sia in cifra che in parola • Conoscere il valore delle cifre: unità, decina • Contare, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo • Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli >,<,= • Conoscere l'aspetto ordinale dei numeri • Conoscere i concetti di addizione e sottrazione (come resto e avvio al concetto di differenza) • Eseguire concretamente, per iscritto e a mente addizioni e sottrazioni • Comprendere la relazione tra addizione e sottrazione	• Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto • Usare il numero per contare e rappresentarlo graficamente entro la decina • Contare in senso progressivo sulla linea dei numeri • Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10 con materiale strutturato • Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 10 (> < =) con uso di materiale strutturato • Intuire il concetto di addizione e sottrazione attraverso situazioni concrete • Calcolare semplici addizioni e sottrazioni con l'uso di materiali.

Indicatore - **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Riconosce forme dello spazio; riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, utilizza e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)	**Al termine della classe prima.** • Percepire la propria posizione nello spazio. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	• Usare correttamente gli indicatori topologici rispetto a se stessi e ad altri. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Rappresentare e descrivere percorsi effettuati • Leggere un percorso eseguito da altri. • Eseguire spostamenti sul piano quadrettato. • Riconoscere regioni e confini. • Riconoscere nella realtà circostante figure geometriche piane e solide.	• Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico usando alcuni termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori) • Riconoscere nella realtà circostante alcune figure geometriche solide.

Indicatore – **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive a parole il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Impara a costruire ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe prima.** • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà. • Interpretare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti • Leggere e ricavare dati da diagrammi, schemi e tabelle. • Compiere misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali • Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni di resto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Effettuare confronti diretti di lunghezze e pesi • Confrontare misurazioni effettuate e stabilire relazioni. • Classificare oggetti e figure in base a una data proprietà • Rappresentare classificazioni, saperle interpretare e confrontare • Raccogliere informazioni e dati in forma guidata e saperli rappresentare con tabelle e diagrammi • Riconoscere semplici ritmi e sequenze • Individuare situazioni problematiche concrete, formulare ipotesi di soluzione e scegliere quella idonea alla risoluzione • Risolvere problemi che richiedano l'uso dell'addizione. • Risolvere problemi che richiedano l'uso della sottrazione come resto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Riconoscere alcuni attributi di oggetti misurabili (lungo/corto, alto/basso) • Classificare alcuni oggetti e figure in base a una proprietà • Risolvere semplici problemi che richiedano l'uso dell'addizione e della sottrazione attraverso situazioni concrete guidate

Disciplina: MATEMATICA *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **NUMERI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere ad una calcolatrice . • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici	**Al termine della classe seconda** • - Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino al 100 • - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 100 con la consapevolezza del valore posizionale delle unità e delle decine e delle centinaia; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • - Eseguire mentalmente, in riga e in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali entro il 100. • -Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	• Contare in senso progressivo e regressivo • Leggere e scrivere in cifra e in parola numeri entro il 100 associandoli alle relative quantità • Confrontare e ordinare numeri entro il 100 usando i simboli >, <, = • Consolidare il concetto di decina e acquisire il concetto di centinaio • Riconoscere il valore posizionale delle cifre • Riconoscere numeri pari e numeri dispari • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni a mente, in riga, in colonna senza e con il cambio • Comprendere che addizione e sottrazione sono operazioni inverse • Costruire le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • Comprendere che moltiplicazione e divisione sono operazioni inverse • Avviare al concetto di divisione • Calcolare in riga, con l'aiuto di materiale e non, divisioni esatte e con il resto • Calcolare il doppio, la metà di una quantità data cogliendone la relazione.	• Comprendere il concetto di decina, di cambio, di valore posizionale utilizzando materiale strutturato e non • Confrontare e ordinare 2 numeri usando la simbologia >, <, = • Numerare progressivamente entro il 100 con materiale strutturato • Conoscere e utilizzare l'algoritmo dell'addizione e della sottrazione senza cambio e della moltiplicazione come addizione ripetuta e/o schieramenti • Eseguire semplici calcoli orali con l'aiuto di materiale

Indicatore - **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	**Al termine della classe seconda.** • Percepire la propria posizione nello spazio. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini	• Riconoscere, denominare e costruire le principali figure solide e piane • Riconoscere e rappresentare varie tipologie di linee • Individuare simmetrie in oggetti e figure date • Eseguire e rappresentare percorsi seguendo indicazioni orali e scritte	• Classificare alcune figure geometriche solide e piane

• Riconosce forme dello spazio; riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, utilizza e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)	adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, disegnare e denominare le principali figure geometriche.	• Localizzare figure e punti nel reticolo	
Indicatore – **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive a parole il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Impara a costruire ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe seconda.** • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Interpretare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti anche assegnati • Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Compiere misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali • Risolvere semplici problemi con addizioni, moltiplicazioni e sottrazioni di resto e di differenza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Individuare, descrivere e costruire relazioni significative • Effettuare confronti diretti di grandezze • Individuare le proprietà da misurare in un oggetto o fenomeno • Scegliere ed utilizzare strumenti non convenzionali per effettuare misurazioni • Confrontare misurazioni effettuate e stabilire relazioni. • Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una o più proprietà • Rappresentare classificazioni, saperle interpretare e confrontare • Leggere e ricavare informazioni da tabelle e grafici • Raccogliere informazioni e dati in forma guidata e saperli rappresentare con tabelle e diagrammi • Analizzare situazioni problematiche vissute e/o matematiche e formulare ipotesi di soluzione • Analizzare e comprendere il testo di un problema individuando informazioni e domanda • Rappresentare e risolvere problemi utilizzando addizioni, moltiplicazioni e sottrazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Effettuare semplici confronti di grandezze • Classificare alcuni oggetti in base ad una proprietà • Raccogliere e rappresentare semplici dati in situazioni concrete • Risolvere un semplice testo problematico attraverso la rappresentazione grafica

Disciplina: MATEMATICA *CLASSE TERZA*

Indicatore - **NUMERI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere ad una calcolatrice . • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	**Al termine della classe terza** • - Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. • - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 1000 • Riconoscere e rappresentare il valore posizionale delle cifre dei numeri fino alle migliaia • Conoscere ed eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna con metodi, strumenti e tecniche diverse. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione • Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore a due cifre • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali con riferimento alle monete • Acquisire il concetto di frazione. • Rappresentare, leggere e scrivere frazioni.	• Comprendere il concetto di decina, di cambio, di valore posizionale utilizzando materiale strutturato • Confrontare e ordinare 2 numeri usando la simbologia >, <, = • Numerare progressivamente entro e non oltre il 1000 in un contesto strutturato e non • Riconoscere i numeri decimali • Conoscere e utilizzare l'algoritmo dell'addizione e della sottrazione con e senza cambio ed eseguire semplici moltiplicazioni e divisioni con l'ausilio della tavola pitagorica • Utilizzare tecniche per semplici calcoli orali con l'aiuto di materiale • Utilizzare le tabelline fino a 10 con l'aiuto di materiale strutturato

Indicatore - **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	**Al termine della classe terza.** • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare le distanze a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	• Eseguire percorsi e saperli rappresentare • Denominare e disegnare le principali figure geometriche solide e piane. • Descrivere gli elementi significativi di una figura piana e solida (lati, angoli) • Riconoscere e rappresentare con il disegno simmetrie (interne ed esterne). • Riconoscere e rappresentare linee rette,	• Classificare e disegnare le figure in base al numero dei lati • Riconoscere alcuni elementi di una figura • Riconoscere e disegnare angoli • Identificare il perimetro di una figura assegnata

• Riconosce forme dello spazio; riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, utilizza e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)	• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	parallele, incidenti, perpendicolari. • Riconoscere, denominare e rappresentare gli angoli. • Identificare il perimetro di una figura assegnata e calcolarne la misura con misure arbitrarie e non. • Intuire il concetto di area.	

Indicatore – **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive a parole il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Impara a costruire ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	**Al termine della classe terza.** • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare lunghezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	• Individuare, descrivere, costruire e rappresentare relazioni significative • Individuare le proprietà da misurare in un oggetto o fenomeno • Scegliere ed utilizzare strumenti convenzionali e non per effettuare misurazioni • Mettere in relazione il campione scelto con la grandezza in questione • Conoscere ed utilizzare le unità di misura convenzionali di lunghezza • Confrontare misurazioni effettuate e stabilire relazioni. • Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una o più proprietà utilizzando adeguate rappresentazioni • Leggere e ricavare informazioni da tabelle e grafici • Raccogliere informazioni e dati e saperli rappresentare con tabelle e grafici • Riconoscere situazioni certe e incerte. • Effettuare valutazioni di probabilità di eventi. • Riconoscere in concreto situazioni problematiche aritmetiche e logiche. • Analizzare e comprendere il testo di un problema: riconoscere le parole chiave, individuare i dati inutili, mancanti e la domanda. • Risolvere problemi con le quattro operazioni.	• Eseguire confronti diretti di grandezze • Sapere ciò che si misura in un oggetto • Intuire la necessità di misurare attraverso unità di misura convenzionali e non di lunghezza • Classificare oggetti in base a una o più proprietà utilizzando semplici rappresentazioni • Raccogliere e rappresentare dati in situazioni concrete e non • Risolvere un semplice testo problematico attraverso la rappresentazione grafica e non • Applicare addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni per risolvere situazioni problematiche con numeri entro il 100.

Disciplina: MATEMATICA *CLASSE QUARTA*

Indicatore - **NUMERI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI **APPRENDIMENTO**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere ad una calcolatrice . • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	**Al termine della classe quarta.** • Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare i numeri naturali e decimali • Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice per verificare l'esattezza dei calcoli. • Dare stime per il risultato di un'operazione. • Operare con le frazione • Utilizzare numeri decimali e frazioni	• Conoscere il concetto di classe e ordine, di valore posizionale delle cifre e uso dello zero • Leggere e scrivere, comporre e scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali • Individuare e calcolare multipli e divisori di un numero • Eseguire le quattro operazioni con consapevolezza dei concetti • Conoscere le caratteristiche e le proprietà delle quattro operazioni e saperle applicare per velocizzare o semplificare i calcoli • Fare previsioni sull'ordine di grandezza del risultato di una operazione e controllarne la correttezza per iscritto o con la calcolatrice • Rappresentare e classificare frazioni • Calcolare la frazione di un numero • Cogliere il rapporto fra frazione decimale e numero decimale, trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa	• Conoscere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale con l'aiuto di materiale strutturato • Utilizzare l'algoritmo dell'addizione , sottrazione e moltiplicazione con i numeri naturali entro quantità definite • Conoscere ed applicare la proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione • Eseguire la divisione con il divisore ad una cifra • Riconoscere il significato di frazione con l'aiuto di rappresentazioni grafiche e in situazioni concrete • Riconoscere i numeri decimali • Eseguire semplici calcoli con numeri decimali (addizioni e sottrazioni)

Indicatore - **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Riconosce forme dello spazio; riconosce e	**Al termine della classe quarta.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso e squadre). • Confrontare e misurare angoli utilizzando	• Costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezze, diagonali, assi di simmetria) • Rappresentare sul piano cartesiano punti e semplici figure • Riconoscere figure simmetriche e traslate. • Riconoscere figure isoperimetriche • Conoscere e saper applicare le regole per il calcolo del perimetro.	• Disegnare, attraverso percorsi strutturati, alcune figure geometriche • Intuire che esistono elementi diversi che compongono una figura geometrica • Riconoscere figure simmetriche • Conoscere e calcolare il

rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, utilizza e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)	proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. • Riconoscere figure traslate e riflesse. • Determinare perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.		perimetro di semplici figure • Intuire il concetto di area in situazioni concrete

Indicatore – **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive a parole il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Impara a costruire ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	**Al termine della classe quinta.** • Rappresentare relazioni e dati e , in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza e moda • Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, pesi e capacità per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Rappresentare e risolvere problemi anche con diagrammi, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Risolvere problemi con le quattro operazioni. • In situazioni concrete valutare la probabilità o meno di eventi.	• Individuare e descrivere relazioni significative • Stabilire relazioni tra due o più elementi e rappresentarle utilizzando frecce e tabelle • Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà utilizzando adeguate rappresentazioni • Raccogliere e rappresentare dati in tabelle e grafici • Rilevare la frequenza di un evento • Individuare la moda • Saper leggere e ricavare informazioni da tabelle e grafici di vario tipo • Individuare quale sia l'unità di misura più adatta per misurare realtà diverse • Sapere operare con le misure di lunghezza, peso, capacità, superficie, • Saper effettuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra • Conoscere il sistema monetario e operare con il denaro in contesti significativi • Analizzare e comprendere il testo di un problema: individuare le informazioni e le domande sia esplicite che implicite • Analizzare i dati e riconoscere quelli utili, inutili, nascosti, mancanti • Individuare le operazioni necessarie alla risoluzione, organizzare, realizzare e rappresentare il percorso risolutivo • Risolvere problemi con strategie diverse e rendersi conto che ci sono più soluzioni • Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta o impossibile.	• Classificare oggetti in base a una o più proprietà utilizzando semplici rappresentazioni • Raccogliere e rappresentare dati in situazioni concrete e non • Sapere ciò che si misura in un oggetto • Intuire la necessità di misurare attraverso unità di misura convenzionali di lunghezza, capacità e pesi • Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, con l'aiuto di tabelle predefinite • Risolvere un semplice testo problematico (due domande e due operazioni) attraverso la rappresentazione grafica e non • Applicare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per risolvere situazioni problematiche

Disciplina: MATEMATICA *CLASSE QUINTA*

Indicatore - **NUMERI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere ad una calcolatrice . • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	**Al termine della classe quinta** • Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda di difficoltà. • Dare stime per il risultato di un'operazione. • Operare con le frazione e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	• Conoscere il concetto di classe e ordine, di valore posizionale delle cifre e uso dello zero • Leggere e scrivere, comporre e scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali • Individuare e calcolare multipli e divisori di un numero e riconoscere i numeri primi • Eseguire le quattro operazioni con consapevolezza dei concetti e padronanza degli algoritmi • Conoscere le caratteristiche e le proprietà delle quattro operazioni e saperle applicare per velocizzare o semplificare i calcoli • Fare previsioni sull'ordine di grandezza del risultato di una operazione e controllarne la correttezza anche con la calcolatrice • Rappresentare, classificare, confrontare e ordinare frazioni • Riconoscere le frazioni • Calcolare la frazione di un numero e l'intero conoscendo la frazione • Cogliere il rapporto fra frazione decimale e numero decimale, trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa • Calcolare la percentuale • Usare in contesti concreti i numeri relativi • Confrontare e ordinare numeri relativi utilizzando la retta numerica • Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni, interpretando il significato della punteggiatura	• Conoscere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e decimale con l'aiuto di materiale strutturato • Utilizzare l'algoritmo delle quattro operazioni con i numeri naturali entro quantità definite • Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali • Riconoscere il significato di frazione con l'aiuto di rappresentazioni grafiche e in situazioni concrete • Classificare le frazioni in proprie e improprie • Conoscere le frazioni complementari • Utilizzare il significato di frazione come operatore

Indicatore - **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Riconosce forme dello spazio; riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, utilizza e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)	**Al termine della classe quinta** • Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso squadre). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad es. la carta a quadretti). • Determinare l'area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	• Costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezze, diagonali, assi di simmetria) • Costruire i poligoni regolari utilizzando riga, squadra, compasso • Conoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza e il cerchio • Rappresentare sul piano cartesiano punti e semplici figure • Riconoscere figure simmetriche, ruotate, traslate di figure assegnate • Realizzare semplici trasformazioni isometriche, ingrandimenti e riduzioni • Riconoscere figure congruenti, isoperimetriche ed equiestese • Conoscere e saper applicare le regole per il calcolo del perimetro e dell' area di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari • Conoscere i principali solidi e classificarli in poliedri e solidi di rotazione	• Disegnare, attraverso percorsi strutturati alcune figure geometriche • Calcolare il perimetro delle figure • Calcolare l'area di semplici figure geometriche • Distinguere le figure piane dalle figure solide

Indicatore – **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Ricava informazioni da dati rappresentati	**Al termine della classe quinta.** • Rappresentare relazioni e dati e , in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza e di media aritmetica. • Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli	• Individuare e descrivere relazioni significative • Stabilire relazioni tra due o più elementi e rappresentarle utilizzando frecce e tabelle • Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà utilizzando adeguate rappresentazioni • Raccogliere e rappresentare dati in tabelle di frequenza o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato • Rilevare la frequenza di un evento ed esprimerla con una	• Classificare oggetti in base a una o più proprietà utilizzando semplici rappresentazioni • Raccogliere e rappresentare dati in situazioni concrete e non • Ricavare informazioni da

in tabelle e grafici; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive a parole il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Impara a costruire ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	temporali, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.	frazione o con la percentuale • Individuare la moda e calcolare la media aritmetica • Saper leggere e ricavare informazioni da tabelle e grafici di vario tipo • Individuare quale sia l'unità di misura più adatta per misurare realtà diverse • Sapere operare con le misure di lunghezza, peso, capacità, superficie • Saper effettuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra • Conoscere il sistema monetario e operare con il denaro in contesti significativi • Analizzare e comprendere il testo di un problema: individuare le informazioni e le domande sia esplicite che implicite • Analizzare i dati e riconoscere quelli utili, inutili, nascosti, mancanti • Individuare le operazioni necessarie alla risoluzione, organizzare, realizzare e rappresentare il percorso risolutivo • Risolvere problemi con strategie diverse e rendersi conto che ci sono più soluzioni • Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta o impossibile e dare una prima quantificazione	tabelle e grafici • Utilizzare le principali unità di misura convenzionali di lunghezza, capacità e pesi • Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, con l'aiuto di tabelle predefinite • Applicare le quattro operazioni per risolvere semplici problemi • Conoscere il sistema monetario e operare con il denaro in contesti significativi

Disciplina: SCIENZE *CLASSE PRIMA*

Indicatore - **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **Al termine della classe prima**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne le principali proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro principali proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	• Distinguere, descrivere a parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale • Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi • Confrontare e classificare oggetti diversi in base ad una determinata caratteristica • Individuare le parti che compongono un oggetto • Identificare i materiali che compongono gli oggetti e le loro caratteristiche principali	• Esplorare oggetti e materiali, in forma guidata, attraverso i cinque sensi • Confrontare e classificare oggetti in base ad una caratteristica.

Indicatore - **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe prima.**	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)	• Identificare esseri viventi e non viventi e conoscerne le caratteristiche principali • Descrivere e classificare gli animali sulla base di semplici caratteristiche • Osservare il ciclo vitale delle piante e degli animali • Mettere in atto atteggiamenti di cura e rispetto verso gli esseri viventi • Cogliere la trasformazione delle piante in relazione al ciclo stagionale	• Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali • Individuare le fasi principali della vita di una pianta e di un animale

Indicatore - **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe prima.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare trasformazioni sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo • Conoscere le principali parti del corpo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Mettere in atto atteggiamenti di cura e rispetto verso gli esseri viventi • Cogliere la trasformazione delle piante in relazione al ciclo stagionale • Cogliere le trasformazioni degli animali in relazione all'ambiente e al ciclo stagionale • Conoscere le principali parti del corpo e la funzione dei cinque sensi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Cogliere le trasformazioni di piante e animali in relazione alle stagioni • Conoscere e denominare le principali parti del corpo • Conoscere il nome e la funzione dei sensi

Disciplina: SCIENZE *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	**Al termine della classe seconda** • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà, riconoscerne funzioni ed uso • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	• Riconoscere, descrivere e rappresentare elementi del mondo naturale e artificiale • Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi • Confrontare e classificare oggetti diversi in base ad una determinata caratteristica • Individuare le parti che compongono un oggetto • Identificare i materiali che compongono gli oggetti • Cogliere somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali • Cogliere le trasformazioni di materiali diversi	• Esplorare agendo direttamente semplici oggetti artificiali e naturali e coglierne le caratteristiche essenziali • Operare semplici confronti per individuare somiglianze e differenze in forma guidata

Indicatore - **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	**Al termine della classe seconda.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. • Conoscere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno/notte, stagioni)	• Identificare esseri viventi e non viventi e conoscerne le caratteristiche principali • Descrivere e classificare gli esseri viventi in animali e vegetali • Osservare il ciclo vitale delle piante e degli animali • Conoscere le fasi principali del ciclo vitale di un animale • Mettere in atto atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente	• Riconoscere i viventi dai non viventi • Conoscere la vita di una pianta • Descrivere oralmente, utilizzando domande guida, un animale conosciuto

Indicatore - **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe seconda.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Mettere in atto atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente • Conoscere le principali parti del corpo e la funzione dei cinque sensi • Conoscere e usare i cinque sensi • Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente in cui si vive e gli esseri viventi • Conoscere e utilizzare i cinque sensi • Comprendere l'importanza di curare autonomamente l'igiene personale

Disciplina: SCIENZE *CLASSE TERZA*

Indicatore - **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	**Al termine della classe terza** • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, • riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati ai fenomeni osservati • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	• Conoscere qualità e proprietà di oggetti e materiali • Comporre e ricomporre oggetti di uso comune • Rilevare la relazione tra materiale, forma e funzione in oggetti di uso quotidiano • Individuare gli strumenti di misura convenzionali e non per misurare grandezze relativi alle trasformazioni osservate	• Sperimentare empiricamente le proprietà di oggetti e materiali • Effettuare semplici osservazioni utilizzando schemi e/o domande guida • Avviare alla classificazione delle rilevazioni fatte

Indicatore - **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	**Al termine della classe terza.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, • industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).	• Descrivere il ciclo vitale di piante e animali • Osservare e descrivere le parti principali di una pianta e le loro funzioni • Osservare nell'ambiente i cambiamenti di stato della materia • Conoscere il ciclo dell'acqua • Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni e miscugli in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). • Realizzare e schematizzare esperimenti	• Riconoscere differenze/ somiglianze tra piante e animali • Conoscere i diversi stati della materia • Fare esperienze guidate per trovare qualche indizio utile alla formulazione di semplici ipotesi sullo svolgersi di un evento

Indicatore - **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe terza.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Mettere in atto atteggiamenti di cura e rispetto verso gli esseri viventi • Sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente • Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Conoscere le norme più elementari relative al rispetto dell'ambiente • Comprendere l'importanza di curare autonomamente l'igiene personale

Disciplina: SCIENZE *CLASSE QUARTA*

Indicatore - **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	**Al termine della classe quinta** • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore, ecc. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità ,la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in • acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).	• Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà • Individuare gli strumenti di misura convenzionali e non per misurare grandezze relativi alle trasformazioni osservate • Costruire semplici strumenti di misura • Eseguire collettivamente e in modo autonomo semplici esperimenti	• Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando strumenti di uso comune • Eseguire semplici esperimenti in forma guidata

Indicatore - **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	**Al termine della classe quinta.** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.	• Indicare esempi di relazioni di organismi con il loro ambiente • Individuare relazioni e trasformazioni in una porzione di ambiente nel tempo • Individuare gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	• Comprendere che flora e fauna si adattano all'ambiente .

Indicatore - **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Conoscere i principi di una corretta alimentazione. • Classificare animali e piante. • Riconoscere ecosistemi. • Riconoscere catene e reti alimentari. • Osservare, confrontare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti e operare classificazioni • Conoscere l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse naturali per la salvaguardia dell'ambiente • Conoscere l'importanza dell'equilibrio biologico all'interno dell'ecosistema	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute • Conoscere le principali nozioni di una corretta alimentazione • Cogliere, in forma guidata, le diversità tra ecosistemi naturali e artificiali • Conoscere le norme più elementari relative al rispetto dell'ambiente

Disciplina: SCIENZE *CLASSE QUINTA*

Indicatore - **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	**Al termine della classe quinta** • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.	• Utilizzare strumenti adeguati per la misurazione dei fenomeni analizzati • Conoscere il concetto di energia • Comprendere le trasformazioni dell'energia anche attraverso semplici esperimenti • Conoscere e classificare le fonti energetiche • Costruire semplici strumenti di misura	• Conoscere le principali fonti e forme di energia • Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplici ma specifico con l'aiuto di domande guida/ mappe/ tabelle

Indicatore - **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della scuola primaria. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	**Al termine della classe quinta.** • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	• Capire la differenza tra stelle e pianeti e conoscerne le caratteristiche fondamentali • Conoscere la struttura e le caratteristiche del sistema solare • Conoscere gli elementi essenziali del nostro satellite	• Conoscere le principali caratteristiche del nostro sistema solare • Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplici ma specifico con l'aiuto di domande guida/ mappe/ tabelle

Indicatore - **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**			
TRAGUARDI PER LO SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della scuola primaria.** • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano: organi e apparati e il loro funzionamento • Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione • Conoscere le norme principali per una corretta igiene corporea • Imparare a rispettare il proprio corpo e prevenire rischi per la salute • Conoscere l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse naturali per la salvaguardia dell'ambiente • Saper riconoscere pericoli e individuare misure di prevenzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Conoscere in modo essenziale le principali funzioni dei vari apparati • Conoscere le norme igieniche fondamentali • Assumere atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia delle propria salute e dell'ambiente • Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplici ma specifico con l'aiuto di domande guida/ mappe/ tabelle

Disciplina: TECNOLOGIA *CLASSE PRIMA*

Indicatore - Vedere e osservare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Al termine della classe quinta** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	• Osservare e analizzare gli oggetti, e strumenti d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività dei bambini. • Osservare e denominare le caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti.	• Osservare e denominare alcune caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti.

Indicatore - **Prevedere e immaginare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Al termine della classe quinta** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	• Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni (*raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, dirigere, trasformare, misurare, trasportare …*)	• Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni

Indicatore - **Intervenire e trasformare**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE PRIMA • Costruire semplici oggetti con materiali di recupero e non.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE PRIMA • Costruire semplici oggetti con materiali di recupero e non.

Disciplina: TECNOLOGIA *CLASSE SECONDA*

Indicatore - **Vedere e osservare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Al termine della classe quinta** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	• Classificare oggetti e strumenti di uso comune in base al materiale di cui sono fatti.	• Riconoscere i materiali degli oggetti di uso comune.

Indicatore - **Prevedere e immaginare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Al termine della classe quinta** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	• Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali (leggerezza, pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità) effettuando stime e prove empiriche.	• Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali.

Indicatore - **Intervenire e trasformare**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE SECONDA • Costruire semplici oggetti con materiale di recupero scegliendo i più adatti in relazione all'uso. • Verbalizzare le esperienze fatte e i dati raccolti attraverso rappresentazioni grafiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE SECONDA • Costruire semplici oggetti con materiale di recupero scegliendo i più adatti in relazione all'uso. • Verbalizzare le esperienze fatte.

Disciplina: TECNOLOGIA *CLASSE TERZA*

Indicatore - **Vedere e osservare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Al termine della classe quinta** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Leggere e comprendere le istruzioni.	• Conoscere le principali caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita.

Indicatore - **Prevedere e immaginare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Al termine della classe quinta** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	• Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà, utilizzando anche strumenti di misura. • Immaginare le possibili trasformazioni di un oggetto nel processo del riciclo. • Immaginare il possibile riuso o la trasformazione di un oggetto per soddisfare un bisogno o realizzare un semplice strumento. • Progettare la costruzione di semplici strumenti individuando i materiali di recupero e gli strumenti più adatti.	• Scoprire le proprietà dei materiali, utilizzando anche strumenti di misura. • Immaginare le possibili trasformazioni di un oggetto nel processo del riciclo e il suo possibile riuso.

Indicatore - **Intervenire e trasformare**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE TERZA • Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Verbalizzare e sintetizzare le esperienze fatte e i dati raccolti attraverso disegni, grafi e tabelle, utilizzando anche il mezzo informatico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE TERZA • Costruire un semplice strumento. • Verbalizzare le esperienze fatte e rappresentarle graficamente.

Disciplina: TECNOLOGIA *CLASSE QUARTA*

Indicatore - **Vedere e osservare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della Scuola Primaria • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	**Al termine della classe quinta** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	• Conoscere le diverse forme di energia e le fonti da cui si può ricavare (muscolare, elettrica, chimica, eolica, termica, solare, idrica, nucleare). • Classificare gli oggetti e strumenti d'uso comune in base all'energia utilizzata (automobile, computer, lavatrice, lampadine …). • Distinguere tra energie rinnovabili e non. • Individuare e conoscere, nel proprio ambiente di vita, le modalità di raccolta e differenziazione dei rifiuti.	• Conoscere le principali forme di energia e le fonti da cui si può ricavare • Classificare gli oggetti e strumenti d'uso comune in base all'energia utilizzata (automobile, computer, lavatrice, lampadine…). • Distinguere tra energie rinnovabili e non. • Osservare nel proprio ambiente di vita le modalità di raccolta e differenziazione dei rifiuti

Indicatore - **Prevedere e immaginare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Al termine della classe quinta** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	• Ipotizzare l'impatto che i rifiuti possono avere sull'ambiente. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto stimando pesi e misure, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le procedure.	• Ipotizzare l'impatto che i rifiuti possono avere sull'ambiente.

Indicatore - **Intervenire e trasformare**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta.** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUARTA • Costruire semplici manufatti • Mettere in atto comportamenti tesi al risparmio energetico (spegnere la luce, chiudere i rubinetti dell'acqua, non lasciare le attrezzature elettroniche in stand-by…) • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati imparando a selezionare le informazioni • Utilizzare il computer per documentare le esperienze e le attività in programmi di video-scrittura e disegno (word e paint)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUARTA • Costruire semplici manufatti • Mettere in atto comportamenti tesi al risparmio energetico (spegnere la luce, chiudere i rubinetti dell'acqua, non lasciare le attrezzature elettroniche in stand-by…) • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati • Utilizzare il computer in programmi di video-scrittura e disegno (word e paint).

Disciplina: TECNOLOGIA	***CLASSE QUINTA***		
Indicatore - **Vedere e osservare**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della Scuola Primaria.** • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Al termine della classe quinta** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA • Riflettere sull'energia che fa funzionare il nostro corpo in relazione • -ai principi di una sana alimentazione (rispetto di sé) • - al benessere personale e sociale (rispetto dell'altro e delle regole) • - al rispetto per l'ambiente (bene di tutti affidato a ciascuno) • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica • Rappresentare i dati. dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA • Riflettere sull'energia che fa funzionare il nostro corpo in relazione • -ai principi di una sana alimentazione (rispetto di sé) • - al benessere personale e sociale (rispetto dell'altro e delle regole) • - al rispetto per l'ambiente (bene di tutti affidato a ciascuno) • Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da semplici guide o istruzioni di montaggio • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati. dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Indicatore - **Prevedere e immaginare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Al termine della classe quinta** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare un'attività o una visita guidata usando internet per reperire notizie e informazioni. • Utilizzare il mezzo informatico conoscendo i rischi della rete.	• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto • Utilizzare il mezzo informatico con l'aiuto di un adulto

Indicatore - **Intervenire e trasformare**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI PER LA CLASSE QUINTA
Al termine della Scuola Primaria. • L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**Al termine della classe quinta.** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare il computer per documentare le esperienze e le attività in programmi di video-scrittura e disegno (word e paint).	• Produrre semplici rappresentazioni grafiche di procedure per la preparazione di alcuni alimenti • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto descrivendo verbalmente e graficamente la sequenza delle operazioni.