



Piano Triennale Offerta Formativa

"VINCENZO TORTORETO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "VINCENZO TORTORETO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6628 del 12/11/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/11/2019 con delibera n. 6

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Nonostante le scuole siano ubicate in tre comuni la progettazione e la comunicazione sono buone perché facilitate dalla rete. Si riscontra un' omogeneità sociale. L'assegnazione di fondi PON sta migliorando l'offerta formativa.

Vincoli

Il livello economico e culturale medio, pur avendo tutte le famiglie almeno un genitore occupato, limita la possibilità di ampliare l'offerta formativa con attività integrative extracurricolari e incide sulla ricchezza lessicale ed esperienziale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio, in cui prevale l'attività agricola (ma ci sono anche piccole imprese artigianali), presenta un notevole patrimonio storico -culturale e numerose associazioni ed enti che lo promuovono. Tali enti offrono opportunità di collaborazione, risorse per favorire l' inclusione e abbattere la dispersione scolastica.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo 'Vincenzo Tortoreto' di San Ginesio è formato da quattro plessi di Scuola dell' Infanzia e di Primaria e due di Scuola Secondaria di Primo Grado dislocati in tre comuni situati su delle colline non molto distanti tra loro (tra i 7 e i 10 chilometri), ma che le strade impervie rendono quasi isolati e poco comunicanti tra loro. Le scuole sono ubicate in

un territorio la cui popolazione presenta un livello di istruzione medio-basso e notevolmente scarsi sono gli stimoli culturali (assenza di cinema e, negli ultimi tempi, anche di teatri, biblioteche pubbliche e auditorium), a causa degli eventi sismici che si sono succeduti dal mese di agosto 2016 fino a quelli di piu' forte intensita' dell' ottobre 2016 e che hanno distrutto le gia' poche possibilita' di ampliare l'offerta formativa degli alunni). Dare la possibilita' alle nuove generazioni che qui stanno crescendo, di avere a disposizione luoghi educativi strutturati significherebbe riempire il loro tempo di esperienze formative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nelle scuole dell' Istituto il rapporto tra il numero delle postazioni informatiche e il numero degli studenti risulta positivo, come anche il rapporto tra la quantita' dei libri in dotazione nelle biblioteche e il numero degli studenti. Enti, associazioni e privati hanno contribuito al finanziamento dell'Istituzione scolastica attraverso donazioni, in occasione di eventi sismici.

Vincoli

Gli edifici di San Ginesio e Sant'Angelo in Pontano, a causa del sisma del 2016, hanno subito danni ingenti. L'edificio di "Via Roma" che ospitava la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e' stato demolito ed e' in attesa di ricostruzione. Il plesso "G, da Vignole" e' stato dichiarato completamente inagibile. Tuttavia le scuole hanno affrontato l'urgenza di assicurare un normale funzionamento e, pur assemblandosi in spazi più ristretti, all'interno degli edifici agibili, garantiscono un servizio adeguato e una risposta di qualità, progettando anche percorsi pedagogici e didattici innovativi, proprio a partire dalla destrutturazione degli spazi convenzionali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "VINCENZO TORTORETO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

MCIC80600T

Indirizzo	VIA ROMA 35 SAN GINESIO 62026 SAN GINESIO
Telefono	0733656030
Email	MCIC80600T@istruzione.it
Pec	mcic80600t@pec.istruzione.it

❖ **VIA ROMA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80601P
Indirizzo	VIA ROMA 47 SAN GINESIO 62026 SAN GINESIO

❖ **VIA PICENA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80604T
Indirizzo	VIA PICENA FRAZ. PASSO SAN GINESIO 62026 SAN GINESIO

❖ **VIA DEL MONTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80605V
Indirizzo	VIA DEL MONTE 12 SANT'ANGELO IN PONTANO 62020 SANT'ANGELO IN PONTANO

❖ **V/LE DELLA RESISTENZA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA806071
Indirizzo	V/LE DELLA RESISTENZA, 13 RIPE SAN GINESIO 62026 RIPE SAN GINESIO

❖ **VIA ROMA - (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80601X
Indirizzo	VIA ROMA 47 SAN GINESIO 62026 SAN GINESIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

❖ **DELIA E FILIPPO COSTANTINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE806021
Indirizzo	VIA PICENA FRAZ. PASSO S. GINESIO 62020 SAN GINESIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

❖ **"A.ARMANDO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE806065
Indirizzo	VIA DEL MONTE, 12 - 62020 SANT'ANGELO IN PONTANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	33

❖ **VIALE DELLA RESISTENZA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE806076
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA 13 - 62020 RIPE SAN GINESIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

❖ **GERARDO DA VIGNOLE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80601V
Indirizzo	VIA ROMA - 62020 SANT'ANGELO IN PONTANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	28

 ❖ **UGO BETTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80602X
Indirizzo	VIA ROMA 35 - 62026 SAN GINESIO
Numero Classi	6
Totale Alunni	94

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	4



Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	55
Personale ATA	18

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola realizza a pieno la propria funzione pubblica, impegnandosi per il successo scolastico e lo sviluppo consapevole della propria identità culturale. In quanto comunità educante, la scuola è relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi ed è anche in grado di promuovere la conoscenza e il sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. Obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità. Gli alunni saranno in grado di scegliere e agire in modo consapevole, ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate alla salvaguardia del proprio ambiente e all'acquisizione di comportamenti sostenibili per la salvaguardia dell'intero territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-scritta

Traguardi

Migliorare gli esiti di Lingua italiana fino al traguardo dello 0,3 in più sulla media dell'Istituto nel corso del triennio.

Priorità

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.

Traguardi

Intensificare gli incontri tra docenti per conseguire una maggiore collaborazione tra plessi e ordini di scuola diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

Competenze Chiave Europee



Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale -comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

Traguardi

Comprendere l'importanza delle regole, acquisire autonomia e comportamenti responsabili, manifestare il proprio punto di vista. Migliorare nel triennio il livello delle competenze chiave di cittadinanza

Priorità

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - gestire efficacemente il tempo e le informazioni, -lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

Traguardi

Migliorare nel triennio la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'istituto comprensivo "V.Tortoreto" considera come prioritaria la **promozione dello sviluppo culturale, professionale, sociale e civile di tutti gli studenti.**

SI CONSIDERANO ASPETTI IRRINUNCIABILI:

L'INCLUSIONE

L'INNOVAZIONE

LA SOSTENIBILITÀ

Gli obiettivi educativi prioritari sono pertanto:



Formazione integrale della personalità, nella prospettiva del successo formativo di ogni singolo alunno

- Formazione alla cittadinanza attiva e alla relazione interpersonale significativa
- Educazione alla pace, all'accettazione delle diversità, all'uguaglianza, alla tolleranza
- Sostegno al processo di crescita personale dell'alunno, per guidarlo nella costruzione del proprio progetto di vita
- Promozione dei processi di costruzione di conoscenza, la capacità di problematizzare, ipotizzare soluzioni e progettare percorsi
- Formazione di personalità capaci di assumersi impegni e responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- Stimolo della capacità di imparare ad apprendere, per acquisire un metodo di studio per apprendere in modo efficace per tutto l'arco della vita.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DENTRO IL TESTO

Descrizione Percorso

ALUNNI

- Lettura e comprensione di varie tipologie testuali



- Esercitazioni di comprensione del testo (tipo Invalsi...)
- Esecuzione di prove condivise nell'arco dell'anno
- Lettura di testi di narrativa
- Drammatizzazioni

DOCENTI

- Incontri per classi parallele per pianificare gli interventi
- Incontri tra gli insegnanti degli anni ponte per individuare prove condivise
- Confronto sui criteri di valutazione adottati dai diversi ordini di scuola

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" La scuola intende attivare: - confronto ed eventuale revisione dei curricula disciplinari; - pianificazione di prove iniziali, intermedie e finali condivise; - adozione rubrica valutativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-scritta

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.

"Obiettivo:" - progettazione di interventi specifici miranti al raggiungimento delle competenze linguistiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-scritta



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" La scuola mira a creare un positivo ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti. Si porrà attenzione : - alla dimensione materiale e organizzativa (si cercherà pertanto di ampliare il patrimonio dei libri delle biblioteche di ogni singolo plesso e di incentivarne la fruizione in tempi stabiliti). - alla dimensione tecnologica-informatica applicata alla didattica. - alla dimensione didattica (partecipazione a incontri di formazione organizzati dall'Istituto in collaborazione con istituti limitrofi sulle metodologie didattiche innovative – Ambito territoriale 8- San Severino Marche) - alla dimensione relazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-scritta

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzare le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ogni studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del

testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-
scritta

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" La scuola intende realizzare: - la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi; -attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; - percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-
scritta

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di approfondimento di diverse tipologie testuali. Svolgere un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali, anche ampliando il tempo scuola con attività finanziate dai fondi strutturali europei.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-
scritta

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Realizzare iniziative formative per i docenti. Confronto tra i docenti sul percorso e sugli esiti ottenuti. Favorire lo scambio di buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Partecipare a reti. Collaborare con altre scuole. Collaborare con gli Enti territoriali. Coinvolgere esperti nei percorsi attivati dalle singole scuole. Socializzare i percorsi con le famiglie e il territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

COMPETENZA LINGUISTICA FUNZIONALE: -analisi e decodifica del testo; -arricchimento lessicale; -rielaborazione orale, iconica-scritta

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Confronto tra docenti per migliorare la cooperazione e condividere le buone pratiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA E COMPrensIONE DI DIVERSE TIPOLOGIE TESTUALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Miglioramento della comprensione del testo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA, PRODUZIONE E RAPPRESENTAZIONE
TEATRALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

Ampliamento del patrimonio linguistico e dell'espressività corporea

❖ CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI
Descrizione Percorso
ALUNNI

- Svolgimento di progetti specifici di cittadinanza attiva

- Realizzazione di compiti autentici

DOCENTI

Pianificazione di compiti autentici

Stesura e condivisione di rubriche di valutazione

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" - Predisporre e realizzare compiti autentici in tutti gli ordini

di scuola; predisporre una rubrica valutativa condivisa; pianificare incontri sistematici per realizzare percorsi metodologici condivisi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, - lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire una didattica per gruppi di lavoro eterogenei anche con la presenza di tutor d'aula.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, - lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

"Obiettivo:" Utilizzare le nuove tecnologie informatiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, - lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire percorsi in cui i ragazzi possano esprimere il proprio punto di vista (classroom debate, assemblee...) ed evidenziare le potenzialità personali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, - lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" La scuola intende promuovere : -attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; - attività di orientamento coinvolgendo anche le famiglie e le realtà produttive e professionali del territorio; - percorsi finalizzati alla

conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, - lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Svolgere un ruolo propositivo nella promozione e nello sviluppo di comportamenti attivi e responsabili, anche ampliando il tempo scuola con percorsi educativi e didattici finanziati dai fondi strutturali europei.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, - lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" La scuola intende favorire: confronto tra i docenti sul percorso e sugli esiti ottenuti e lo scambio di buone pratiche; valorizzare le particolari competenze di ciascun docente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, - lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza -gestire il proprio apprendimento

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Collaborare con gli Enti territoriali. Coinvolgere esperti nei percorsi attivati dalle singole scuole e condividerli con le famiglie e con il territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: -agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale - comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, -

lavorare con gli altri in maniera costruttiva, -praticare la resilienza
-gestire il proprio apprendimento

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO D'ISTITUTO: TUTELI-AMO IL
TERRITORIO**

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto sviluppa in particolar modo i seguenti aspetti:

1. la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, discussione guidata, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà ...) che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
2. la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, tutoring, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
3. la cura non secondaria degli ambienti fisici e la loro organizzazione : setting d'aula, materiali, esposizioni di lavori prodotti dagli alunni, mappe concettuali, presentazioni, cartelloni, raccolte, angoli attrezzati... sono significativi della vita della classe e dei processi attivi che in essa si realizzano così come l'organizzazione di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi facilita l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
4. curricolo verticale;
5. flessibilità organizzativa e didattica

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'Istituto promuove l'utilizzo di metodologie funzionali allo sviluppo delle competenze espresse nel curriculum basate su un apprendimento personalizzato e laboratoriale, che permetta agli alunni di avviarsi alle conoscenze e al sapere per mezzo del fare.

Nelle scuole si attueranno :

laboratori musicali (canto corale e attività strumentali)

laboratori di espressività corporea

laboratori teatrali

laboratori manipolativi

laboratori informatici

laboratori scientifici

laboratori grafico-pittorici

Laboratori di lingua inglese

Le Scuole Secondarie di primo grado sono dotate di aule attrezzate per la realizzazione dei laboratori.

In ogni plesso di ogni ordine di scuola è prevista anche la realizzazione di diversi laboratori didattici opzionali in orario extrascolastico sovvenzionati con i fondi del Programma Operativo Nazionale.

Si attuerà la flessibilità organizzativa del gruppo classe e del tempo scuola, la cooperazione tra docenti e la condivisione delle scelte educative, metodologiche e didattiche.



CONTENUTI E CURRICOLI

Tutti i plessi dell'Istituto dispongono di L.I.M., di postazioni informatiche, di laboratori mobili, pertanto si svolgeranno percorsi di formazione realizzati dal team dell'innovazione digitale rivolti ai docenti per promuovere una didattica innovativa attraverso le T.I.C.

Si effettueranno percorsi laboratoriali, che hanno come obiettivo la conoscenza e l'applicazione pratica delle nuove tecnologie per la didattica multimediale e l'avvio al pensiero computazionale e al coding.

Si avvierà la progettazione e la realizzazione di almeno un'aula multifunzionale dotata di arredi flessibili, di banchi modulari e spazi attrezzati.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA ROMA	MCAA80601P
VIA PICENA	MCAA80604T
VIA DEL MONTE	MCAA80605V
V/LE DELLA RESISTENZA	MCAA806071

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA ROMA -	MCEE80601X
DELIA E FILIPPO COSTANTINI	MCEE806021
"A.ARMANDO"	MCEE806065
VIALE DELLA RESISTENZA	MCEE806076

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GERARDO DA VIGNOLE	MCMM80601V
UGO BETTI	MCMM80602X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA ROMA MCAA80601P
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA PICENA MCAA80604T
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA DEL MONTE MCAA80605V
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

V/LE DELLA RESISTENZA MCAA806071
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA ROMA - MCEE80601X
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

DELIA E FILIPPO COSTANTINI MCEE806021
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

"A.ARMANDO" MCEE806065

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VIALE DELLA RESISTENZA MCEE806076

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

GERARDO DA VIGNOLE MCMM80601V

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

UGO BETTI MCMM80602X
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento
TEMPO SCUOLA
Scuola dell'Infanzia

Le scuole funzionano con un turno antimeridiano e pomeridiano dal lunedì al venerdì:

Scuola dell'Infanzia "MARIELE VENTRE" Passo San Ginesio:

tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 16,15.

Scuola dell'Infanzia "GUGLIELMO CIARLANTINI" San Ginesio

Lunedì dalle ore 8.00 alle ore 17.00

martedì- mercoledì-giovedì- venerdì dalle 8.00 alle 16.00;

Scuola dell'Infanzia "GIANNI RODARI" Ripe San Ginesio

tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Scuola dell'Infanzia "CARLO COLLODI" Sant'Angelo in Pontano

tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Scuola Primaria

SCHEMA ORARIO SCOLASTICO

San Ginesio "Febo Allevi"	Passo San Ginesio "F. e D. Costantini"	S. Angelo in Pontano "Armando Armando"	Ripe S. Ginesio "Don Milani"
dalle ore 9 alle ore 13	dalle 8,15alle 12,15	dalle 8,00 alle 13,00	dalle 8,15 alle 12,15
tre rientri lunedì h. 14-17; martedì, giovedì h.14-16	tre rientri lunedì, h 13,15-16,15; martedì, giovedì h. 13,15-15,15	un rientro (mercoledì) h 14 - 16	due rientri settimanali h. 13- 16,45 (martedì e giovedì)

Nei rientri pomeridiani gli alunni possono usufruire della mensa.

In tutti i plessi si svolgono due ore settimanali opzionali di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico secondo il Programma Operativo Nazionale (PON).

Alcuni plessi, al termine delle lezioni, forniscono attività extrascolastiche facoltative gestite dai Comuni di pertinenza.

ORARIO DISCIPLINARE	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
ITALIANO	h. 9	h. 8	h. 7	h. 7	h. 7
INGLESE	h.2	h.2	h.2	h.3	h.3
STORIA	h.1	h.1	h.2	h.2	h.2
GEOGRAFIA	h.1	h.1	h.2	h.2	h.2
MATEMATICA	h. 7	h. 7	h. 6	h. 5	h. 5
SCIENZE	h. 1	h. 2	h. 2	h. 2	h. 2
ARTE E IMMAGINE	h.1	h.1	h.1	h.1	h.1
ED.FISICA	h.1	h.1	h.1	h.1	h.1
TECNOLOGIA	h.1	h.1	h.1	h.1	h.1
MUSICA	h.1	h.1	h.1	h.1	h.1
RELIGIONE	h.2	h.2	h.2	h.2	h.2
	h.27	h.27	h. 27	h. 27	h. 27

Tale distribuzione oraria potrà essere modificata per esigenze particolari e in base al personale concesso in ottemperanza alla legge 107/2015

Scuola Secondaria di I Grado

ORARIO SCOLASTICO:

Scuola Sec. di 1° grado "Ugo Betti" di SAN GINESIO: classi I A, I B, II A, II B, III A III B;

Scuola Sec. di 1° grado "Via Roma" di SANT'ANGELO IN PONTANO: classi I C, II C, III C.

Dal lunedì al sabato 5 ore di lezione al giorno, dalle 8 alle 13.

TEMPO SCUOLA

Distribuzione oraria settimanale curricolare

Discipline	Ore settimanali
Lettere (Italiano, Storia - Cittadinanza, Geografia)	9 (6+2+1)
Lingua inglese	3
Lingua francese	2
Matematica -Scienze	4+2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Approfondimento testi	1

Religione Cattolica	1
Totale ore	30

Gestione della flessibilità oraria

- L'orario di ciascun insegnante potrebbe subire variazioni relativamente a cambi orario gestionali interni nell'ambito della settimana.
- Variazioni dell'orario disciplinare e delle discipline stesse relativamente all'organizzazione di attività laboratoriali.

In tutti i plessi si svolgono due ore settimanali opzionali di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico secondo il Programma Operativo Nazionale (PON).

Gli alunni delle classi terze svolgono attività opzionali in orario extrascolastico volte alla preparazione per il conseguimento della certificazione KET.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"VINCENZO TORTORETO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione e approvato dal collegio docenti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nel curriculum verticale sono state sviluppate in progress le competenze trasversali di ogni singola disciplina.

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

VIA ROMA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA - V. TORTORETO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia attua percorsi di continuità 0-6 anni e gli insegnanti svolgono attività di formazione sull'argomento.

NOME SCUOLA

VIA PICENA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA - V. TORTORETO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia attua percorsi di continuità 0-6 anni e gli insegnanti svolgono

attività di formazione sull'argomento.

NOME SCUOLA

VIA DEL MONTE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum disciplinare delle Scuole dell'Infanzia è stato elaborato dall'apposita commissione

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA - V. TORTORETO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia attua percorsi di continuità 0-6 anni e gli insegnanti svolgono attività di formazione sull'argomento.

NOME SCUOLA

V/LE DELLA RESISTENZA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum disciplinare della scuola dell'Infanzia dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA - V. TORTORETO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia attua percorsi di continuità 0-6 anni e gli insegnanti svolgono attività di formazione sull'argomento.

NOME SCUOLA

VIA ROMA - (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline sono organizzati in nuclei fondanti, i contenuti per ogni annualità, sono descritti e articolati nella seconda sezione del documento del Curricolo Verticale d'Istituto. Le parole chiave dei termini CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE sono definite nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli e sono le seguenti: * "CONOSCENZE": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. * "ABILITÀ", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). * "COMPETENZE": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il curricolo disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione e approvato dal Collegio Docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE_PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

DELIA E FILIPPO COSTANTINI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline sono organizzati in nuclei fondanti, i contenuti per ogni annualità, sono descritti e articolati nella seconda sezione del documento del Curricolo Verticale d'Istituto. Le parole chiave dei termini CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE sono definite nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli e sono le seguenti: * "CONOSCENZE": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. * "ABILITÀ", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). * "COMPETENZE": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il curricolo disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione e approvato dal Collegio Docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE_PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

"A.ARMANDO" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità

fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline sono organizzati in nuclei fondanti, i contenuti per ogni annualità, sono descritti e articolati nella seconda sezione del documento del Curricolo Verticale d'Istituto. Le parole chiave dei termini CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE sono definite nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli e sono le seguenti: * "CONOSCENZE": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. * "ABILITÀ", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). * "COMPETENZE": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il curricolo disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione e approvato dal Collegio Docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE_PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

VIALE DELLA RESISTENZA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline sono organizzati in nuclei fondanti, i contenuti per ogni annualità, sono descritti e articolati nella seconda sezione del documento del Curricolo Verticale d'Istituto. Le parole chiave dei termini

CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE sono definite nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli e sono le seguenti: * "CONOSCENZE": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. * "ABILITÀ", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). * "COMPETENZE": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il curriculum disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione e approvato dal Collegio Docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE_PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

GERARDO DA VIGNOLE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline sono organizzati in nuclei fondanti, i contenuti per ogni annualità, sono descritti e articolati nella seconda sezione del documento del Curriculum Verticale d'Istituto. Le parole chiave dei termini CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE sono definite nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli e sono le seguenti: * "CONOSCENZE": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. * "ABILITÀ", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere

problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). * "COMPETENZE": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il curriculum disciplinare dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione e approvato dal Collegio Docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE_SECONDARIA DI I GRADO.PDF

NOME SCUOLA

UGO BETTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline sono organizzati in nuclei fondanti, i contenuti per ogni annualità, sono descritti e articolati nella seconda sezione del documento del Curriculum Verticale d'Istituto. Le parole chiave dei termini CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE sono definite nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli e sono le seguenti: * "CONOSCENZE": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. * "ABILITÀ", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). * "COMPETENZE": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il curriculum disciplinare dell'Istituto è stato elaborato

dall'apposita commissione e approvato dal Collegio Docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE_SECONDARIA DI I GRADO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **MUSICA INSIEME**

Progetto di canto corale e avvio alla pratica dello strumento musicale. DESTINATARI "Natale insieme" (Primaria - tutti i plessi) "Manifestazione natalizia"(Scuola secondaria di I grado San Ginesio e Sant'Angelo) "Coro Minincanto" (Primaria e Secondaria - San Ginesio) "Alla scoperta dei suoni" (Infanzia - San Ginesio) "Concerto di fine anno" (Secondaria - San Ginesio e Sant'Angelo)

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare le capacità musicale al fine di promuovere uno sviluppo armonico di crescita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Aula generica

❖ **EDUCAZIONE MOTORIA**

Il progetto prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, l'avvio ai giochi di squadra, allo sport e alla pratica del fair play. DESTINATARI "Marche in Movimento con lo Sport di classe" (Scuola Primaria, Scuola dell'Infanzia - tutti i Plessi) "Progetto Coni"

Alunni di 5 anni Scuola dell'Infanzia - tutti i Plessi) "Baby ski Monti Azzurri" (classi quarta e quinta - Tutte le Scuole Primarie) "Settimana Bianca" (Scuola secondaria di I grado - San Ginesio e Sant'Angelo) "Attività sportive"(Scuola secondaria di I grado - San Ginesio e Sant'Angelo)

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviare alla pratica sportiva e al gioco di squadra. Contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno ed interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Impianti sciistici

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Campo polifunzionale

❖ **DENTRO IL TESTO**

Comprensione del testo. Arricchimento lessicale. Lettura espressiva, dizione, scrittura creativa, espressività corporea, improvvisazione, relazione. DESTINATARI "I libri...ali per volare" (Scuola Primaria - San Ginesio) "Leggimi forte!" (Scuola Primaria - Sant'Angelo in Pontano) "Storie da leggere, storie da scrivere, storie da vivere" (Scuola Primaria - Passo San Ginesio) "Incontriamoci nel libro" (Scuola Primaria - Ripe San Ginesio) "Dentro il testo" (Scuola Secondaria di I grado -San Ginesio e Sant'Angelo in Pontano)

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la formazione del lettore permanente Stimolare il piacere della lettura Favorire la comprensione del testo Promuovere il senso di responsabilità e collaborazione per raggiungere uno scopo comune. Favorire l'espressione individuale e di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ CODING

Attività di coding e robotica DESTINATARI Scuola Primaria-Passo San Ginesio

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il pensiero computazionale Potenziare le competenze logiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

Studio e conoscenza del patrimonio naturale, artistico e culturale del territorio. Attività laboratoriali e di gruppo di tipo scientifico, manipolativo, storico, artistico e multimediale. Scoperta e condivisione delle regole di comportamento del vivere sociale. DESTINATARI "Passaparola...messaggio agli amici della natura" (Infanzia - Tutti i plessi) "Educare alla bellezza...per imparare la convivenza"(Scuola Primaria - San Ginesio) "Sulle orme del lupo"(Scuola Primaria -San Ginesio) "Viva Il lupo"(Scuola Primaria - Passo San Ginesio. Classi I e II della Scuola Secondaria di I grado di San Ginesio) "Nel nome del Rispetto" (Scuola Primaria - Passo San Ginesio) "Il Sole in classe"(Scuola Primaria - Passo San Ginesio) "ApparTENGO al mio paese"(Scuola Primaria -Ripe San Ginesio) "PromuoviAMO il nostro paese"(Scuola Primaria -Ripe San

Ginesio) "MariniAMO la scuola!"(Scuola Primaria - Sant'Angelo in Pontano) "Tra Palco e realtà"(Scuole Secondarie di I grado -San Ginesio e Sant'Angelo in Pontano)

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'amore nei confronti del territorio e del suo patrimonio ambientale, artistico e culturale. Educare alla salvaguardia e alla cura. Promuovere comportamenti corretti e comprendere la necessità delle regole. Promuovere il senso di responsabilità, la collaborazione e la partecipazione attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Incontro tra insegnanti e alunni dei diversi ordini di scuola per favorire il passaggio. Attività laboratoriali condivise tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. Visite guidate delle Scuole Secondarie di II grado presenti nel territorio. Salone dell'Orientamento per gli Alunni della Scuola Secondaria di I grado Sportello di ascolto con lo psicologo
DESTINATARI Alunni delle classi ponte (Tutte le Scuole dell' Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado dell'Istituto) "Conosciamoci" (Tutti gli alunni della Scuola Primaria-Sant'Angelo in Pontano) Open day (Tutti i plessi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Coinvolgere gli alunni in un per apprendimento attivo. Favorire la costruzione dell'identità personale e la

scoperta delle proprie attitudini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **LINGUA INGLESE**

Attività extracurricolari per gli alunni dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado per la preparazione alla certificazione KET (livello A2) Organizzazione di vacanze - studio all'estero nel periodo estivo DESTINATARI KET (Classi terze delle Scuole secondarie di I grado di Sant'Angelo e San Ginesio) ERASMUS+ (Classi II e III- Scuole secondarie di I grado di Sant'Angelo e San Ginesio) "Vacanza studio"(Tutte le classi- Scuole secondarie di I grado di Sant'Angelo e San Ginesio)

Obiettivi formativi e competenze attese

L'alunno sviluppa competenze di comunicazione nelle lingue straniere quali: migliorare la comprensione e la produzione orale e scritta di messaggi e testi su argomenti familiari; potenziare le proprie capacità di descrivere oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali; interagire in modo più efficace con uno o più interlocutori in contesti familiari; scoprire nuovi aspetti culturali dei paesi relativi alle lingue di studio; affinare le proprie strategie di apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed eventuale esperto esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Percorsi educativi volti a sensibilizzare, informare e far acquisire agli studenti comportamenti corretti per lo sviluppo armonico della persona. Verranno svolte: - attività riguardanti la sana alimentazione, il movimento fisico, la prevenzione ; -attività volte a promuovere corretti comportamenti per la sicurezza stradale, la sicurezza nell'ambiente e a scuola . -attività di conoscenza di eventuali fonti di pericolo e comportamenti a rischio; -attività di conoscenza degli Enti pubblici e privati che si occupano di "Emergenza" e individuazione dei loro compiti. DESTINATARI "Regole a tavola" (Scuola Primaria- tutti i Plessi) "Frutta nelle scuole"(Scuola Primaria-Tutti i Plessi) "L'educazione ti salva la vita"(Classi terze -Scuola Secondaria di I grado di San Ginesio e Sant'Angelo) "Sicurezza stradale"(Classi terze- Scuola Secondaria di I grado di San Ginesio e Sant'Angelo)

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere fisico e psicologico .
Conoscere i comportamenti da adottare in caso di pericolo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed eventuale esperto esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GIOCHI MATEMATICI**

Partecipazione ai Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.
DESTINATARI Scuola secondaria di I grado -San Ginesio, Sant'Angelo

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze logico-matematiche. Applicare le conoscenze matematiche in contesti diversi. Invogliare i giovani ad avvicinarsi alla matematica stimolandone, attraverso i giochi, le capacità logiche e intuitive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ASTRONOMIA**

Approfondimento della conoscenza dell'Universo. Visita di un osservatorio presente nel territorio e utilizzo di un telescopio. DESTINATARI Classi terze - Scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire la conoscenza dell'Universo, in particolare del Sistema Solare, del Sole e della Luna.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **IL PIACERE DI AGIRE SBLOCCA IL PIACERE DI PENSARE**

Progetto di circomotricità. Riattivare il corpo attraverso schemi inusuali, per attivare unusuali modi di pensare e di vedere. DESTINATARI Scuola dell'Infanzia San Ginesio

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare il grado di attenzione e la capacità di ascolto dei bambini. Creare un percorso in cui mescolare circomotricità, espressività corporea e attività grafico pittoriche. Affinare la capacità di concentrarsi, stare attenti a sè e agli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **FLESSIBILITÀ DIDATTICA E SOSTITUZIONI INSEGNANTI**

La flessibilità organizzativa e didattica è indispensabile per curare percorsi di apprendimento in funzione dei diversi bisogni formativi dei bambini. L' ampliamento dell'offerta formativa consente all'insegnante di svolgere attività aggiuntive in orario extra-scolastico (visite guidate, progetti, accoglienza, ...) Le sostituzioni insegnanti: modifica dell'orario di servizio per comprovate necessità interne alla scuola.

DESTINATARI Scuola dell'Infanzia-Tutti i Plessi

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'attività didattica - laboratoriale in piccoli gruppi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **BENVENUTI A SCUOLA**

Accoglienza degli alunni che per esigenze familiari anticipano l'entrata a scuola.
DESTINATARI Alunni con richiesta di entrata anticipata: -"Continuità didattica"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado di San Ginesio; - "Insieme per..."scuola dell'Infanzia e Primaria di Passo San Ginesio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Modulare gli orari di apertura della scuola per facilitare la conciliazione con le esigenze familiari. Arricchire il ruolo educativo e formativo della scuola utilizzando in maniera costruttiva il tempo dell'ingresso anticipato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **PON**

"UNA LINGUA IN GIOCO": progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico. DESTINATARI "Insieme con l'inglese" (Scuola Infanzia San Ginesio - tutti gli alunni) "L'inglese insieme" (Scuola Infanzia Passo San Ginesio - tutti gli alunni) "L'inglese in gioco" (Scuola Infanzia Sant'Angelo - tutti gli alunni) "L'inglese per gioco" (Scuola Infanzia Passo Ripe San Ginesio - alunni 4 e 5 anni) "POTENZIA-MENTIZ": progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico. DESTINATARI "Easy English for you" (Scuola Primaria Passo San Ginesio - classi IV e V) "Robottiamo" (Scuola Primaria Ripe San Ginesio - classi I, II e III) "L'ora del codice" (Scuola Primaria Sant'Angelo - classi II, III, IV e V) "Robomatica" (Scuola Primaria San Ginesio - classi II e III) PROGETTI PON DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SHAKEspeare YOUR CLASS" (Classi II e III San Ginesio) "Imparar narrando" (Tutte mle classi Sant'Angelo) "Pensiero computazionale: coding in classe!" (Classi I San Ginesio) "Dal pensiero computazionale al coding"(Tutte le classi Sant'Angelo)

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'acquisizione e il miglioramento delle competenze chiave Favorire l'inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno ed interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ACCOGLIENZA**

Attività volte alla conoscenza, all'accettazione e alla socializzazione DESTINATARI

"Benvenuti a bordo"(Scuola dell'Infanzia -Passo San Ginesio) "Inclusione e integrazione"(Scuola Primaria-Passo San Ginesio) "Accoglienza"(Scuola Secondaria di I grado - San Ginesio Sant'Angelo in Pontano)

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione, l'integrazione e la socializzazione Favorire l'inserimento degli alunni, attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno
Informatica
Musica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **BIBLIOTECA**

Produzione di un elenco informatizzato. Realizzazione di una biblioteca informatizzata, DESTINATARI "Biblioteca2.0"(Scuola Secondaria di I grado -Sant'Angelo in Pontano)

"Mouse" (Scuola secondaria di I grado- San Ginesio)

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere le risorse e i servizi della biblioteca scolastica Favorire situazioni motivanti per accrescere la curiosità e il piacere di leggere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata

❖ **DAL SAPERE AL SAPER FARE**

Attività laboratoriali DESTINATARI Classi Terze -Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper progettare e realizzare plastici e impianti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Attività di recupero , potenziamento e consolidamento DESTINATARI "Recupero e Potenziamento" (Classi prime- Scuola Secondaria di I grado) "Sportello didattico" (Classi terze- Scuola secondaria di I grado)

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare e potenziare abilità e competenze disciplinari. Motivare gli alunni al miglioramento del rendimento scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **MANIFESTAZIONE DI FINE ANNO**

Socializzazione di percorsi e progetti scolastici

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione scuola-famiglia Socializzare e valorizzare le competenze acquisite

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno ed interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ****IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni studente

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e si pone come obiettivo l'utilizzo del registro elettronico per favorire la comunicazione tra docenti, genitori, alunni, amministrazione

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto ed ha l'obiettivo di far acquisire, in base alla fascia di età, abilità digitali innovative, non solo mediate dal computer e/o da sistemi mobili, ma con un...primo approccio blended learning.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività è rivolta agli alunni delle classi V della scuola primaria e a tutti gli alunni della scuola secondaria ed ha l'obiettivo di utilizzare, attraverso gli account dedicati, la piattaforma e le applicazioni G-suite for Education per favorire le comunicazioni, gli scambi, le interazioni, le collaborazioni in una pluralità di linguaggi comunicativi tra gli alunni e tra alunni e docenti

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto ed

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

ha come obiettivo l'utilizzo dei mezzi tecnologici multimediali per sviluppare il pensiero computazionale e creativo.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'attività ha l'obiettivo di formare un animatore digitale che favorisca, sostenga e diffonda metodologie didattiche multimediali all'interno degli ambienti della scuola

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

L'attività è rivolta ai docenti della scuola primaria e secondaria ed ha l'obiettivo di condividere tecnologie digitali e codefinire modalità didattiche innovative "blended" per una formazione integrata

ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

L'attività è rivolta ai docenti della scuola primaria e secondaria ed ha l'obiettivo di incrementare l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica multimediale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA ROMA - MCAA80601P

VIA PICENA - MCAA80604T

VIA DEL MONTE - MCAA80605V

V/LE DELLA RESISTENZA - MCAA806071

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Le griglie di valutazione sono state predisposte e condivise da tutti i docenti.

ALLEGATI: Griglie-di-valutazione-Scuola-Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GERARDO DA VIGNOLE - MCMM80601V

UGO BETTI - MCMM80602X

Criteri di valutazione comuni:

Le griglie di valutazione sono state predisposte e condivise da tutti i docenti.

ALLEGATI: GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-SCUOLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Le griglie di valutazione sono state predisposte e condivise da tutti i docenti.

ALLEGATI: Valutazione del comportamento e degli apprendimenti disciplinari_Secondaria I grado.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA ROMA - - MCEE80601X

DELIA E FILIPPO COSTANTINI - MCEE806021

"A.ARMANDO" - MCEE806065

VIALE DELLA RESISTENZA - MCEE806076

Criteria di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono stati stilati dalla commissione Curricolo e valutazione e condivisi da tutti i docenti.

ALLEGATI: Griglie-di-valutazione-disciplinare-Scuola-Primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità. Le attività vengono concordate dal Consiglio di classe, tutti i docenti pertanto partecipano ad interventi mirati a favorire una didattica inclusiva. Il C. d. C., nei suoi periodici incontri monitora il raggiungimento dei vari obiettivi previsti nel P.E.I. La scuola predispone per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali i P.D.P., che vengono regolarmente aggiornati. L'Istituto si preoccupa di accogliere gli studenti stranieri predisponendo opportune attività di integrazione. La scuola si pone l'obiettivo di formare personale interno, competente nella somministrazione di screening e di attivare laboratori metafonologici a supporto degli alunni e per evidenziare precocemente i segnali predittivi delle difficoltà di apprendimento.

Punti di debolezza

L'Istituto in passato si è rivolto ad agenzie private per sottoporre a screening gli studenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo anno della primaria al fine di evidenziare eventuali disturbi di apprendimento. Attualmente non sono stati individuati esperti per la somministrazione di screening.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La nostra scuola organizza gruppi di livello all'interno delle classi e corsi di recupero in orario scolastico e extrascolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento redatto dai docenti, di classe e di sostegno, con la collaborazione della famiglia e dell'equipe multidisciplinare per gli alunni H con legge 104/92. Il PEI definisce un percorso educativo individualizzato che garantisce il successo formativo dell'alunno. Il documento è così articolato: - DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO - SEZIONE/CLASSE DI INSERIMENTO - ANAMNESI - ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA - SITUAZIONE DI PARTENZA IN RIFERIMENTO AGLI ASSI - PROGRAMMAZIONE ANNUALE - METODOLOGIE E STRUMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI FISSATI NEL PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnanti di classe e di sostegno. Famiglia. Assistente all'autonomia. Equipe medica multidisciplinare.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia, insieme alla scuola, fa parte di quella partnership educativa fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è un punto di forza necessario per offrire ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno. Le famiglie, insieme al corpo docente, sono costantemente chiamati a mettere in atto quei rapporti di fiducia e di continuità che vanno costruiti, riconosciuti, sostenuti e valorizzati.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
--	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratori del DS: conferimento di incarichi da parte del DS	2
Funzione strumentale	svolgono attività di coordinamento, di supporto e miglioramento di interesse comune a tutta la scuola.	5
Responsabile di plesso	Coordinano le attività del plesso.	10
Animatore digitale	Promuove iniziative di formazione sull'uso delle TIC per la diffusione dell'innovazione a scuola, secondo un piano predisposto (PTAD)	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Il personale è impiegato in attività didattiche e di potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il personale è impiegato in attività didattiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Tenuta del registro protocollo, gestione Posta Elettronica - Intranet, controllo Siti: USP di Macerata - Ufficio Scolastico Regionale di Macerata, smistamento posta, corrispondenza con l'esterno, richiesta riparazione al Comune per tutto il Comprensivo, archiviazione atti, scarico e pubblicazione graduatorie docenti e non docenti, circolari e Comunicazioni esterne.
Ufficio per la didattica	Libri di testo, buoni libri, iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio attestati classi III, attestazioni e certificati degli alunni, pagelle, richiesta registri per i vari ordini di



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Scuola, assicurazione, infortuni alunni, assenze alunni pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe-sezione-intersezione), pratiche alunni div. abili, trasmissione dati Telematici e Statistici alunni, individuazione supplenti per personale docente e ATA assente.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
https://icsanginesio.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AMBITO 08

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AU.MI.RE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

❖ AU.MI.RE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIMC

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INNOVAZIONE DIGITALE

FORMARE I DOCENTI SULLE NUOVE TECNOLOGIE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GESTIONE EFFICACE DELLA CLASSE E DELLE RELAZIONI

La comunicazione efficace. La gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione. La gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA



Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito