



Istituto Comprensivo "Vincenzo Tortoreto"
62026 SAN GINESIO (MC) Via Roma 35
Tel. 0733656030 – Tel. e Fax 0733656010
CF 83004250433 Codice MIUR MCIC80600T C.U. UFPSQJ
Sito: www.icsanginesio.edu.it e-mail: mcic80600t@istruzione.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO _____

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DISCIPLINARE
DI _____

DAD dal 9 marzo 2020

CLASSE _____

ANNO SCOLASTICO 2019/20

- **DATI ATTIVAZIONE DELLA DAD**

N.ALUNNI	N. ALUNNI CHE PARTECIPANO	N. DI ALUNNI SENZA ALCUN ACCESSO A INTERNET	N. ALUNNI CON PEI	N. ALUNNI CON PDP
OSSERVAZIONI O CRITICITÀ RILEVATE :				
INTERVENTI PER GLI STUDENTI SENZA ACCESSO AD INTERNET				
INTERVENTI PER GLI ALUNNI DSA				
INTERVENTI ALUNNI PEI				

• **OBIETTIVI EDUCATIVI RIFORMULATI (Elementi di valutazione)**

1. Partecipazione e puntualità di accesso alle attività on-line
2. Impegno nello svolgimento e nella consegna delle attività proposte
3. Rapporto con adulti e compagni (ascolto e rispetto del turno di conversazione)
4. Risoluzione situazioni problematiche (adattamento al cambiamento e uso adeguato delle TIC)

• **OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' DELLA DAD**

<p>1. Utilizzare una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali facendo attenzione agli alunni più carenti attraverso contatti diretti.</p> <p>2. Valorizzare e rafforzare le buone pratiche e i contributi originali degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza.</p> <p>3. Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.</p> <p>4. Rilevare il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.</p> <p>5. Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente.</p> <p>6. Garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.</p> <p>7. Realizzare interventi individualizzati e di sostegno con produzione di materiale differenziato.</p> <p>8. Effettuare il controllo dei compiti e la restituzione di feed back immediati.</p> <p>9. Utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.</p> <p>10. Stimolare ad una esposizione corretta sia nel contenuto sia nella forma attraverso tempi adeguati di interazione.</p> <p>11. Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.</p> <p>12. Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.</p>

- **TRAGUARDI DI COMPETENZA IRRINUNCIABILI (RIFERITI ALLE SINGOLE DISCIPLINE)**

DISCIPLINA	TRAGUARDO DI COMPETENZA (Indicare per ciascuna disciplina uno o più traguardi)	COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento conoscenze e abilità

• **TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DIDATTICI**

VIDEOLEZIONI: GOOGLE MEET-SKYPE- CLASSROOM - EDMODO

INDICARE ORARIO SETTIMANALE DEI COLLEGAMENTI

INDICARE DOCENTI COINVOLTI NEI COLLEGAMENTI (DI CLASSE, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, COMPRESENZE)

STRATEGIE DIDATTICHE:

- ASCOLTO, CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE
- WARM UP
- BRAINSTORMING
- COOPERATIVE LEARNING
- PEER-TUTORING
- DIDATTICA MULTISENSORIALE
- FLIPPED CLASSROOM
- SPACED LEARNING
- RICERCA E SCOPERTA
- DIBATTITI, TORNEI DI ARGOMENTAZIONE
- SFIDE
- APPRENDIMENTO IN SITUAZIONE
- PROBLEM POSING, PROBLEM SOLVING, METODO SCIENTIFICO
- COMPITI SIGNIFICATIVI: UNITA' DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI MATERIALE

- ☐ VIDEOLEZIONI REGISTRATE DAI DOCENTI
- ☐ LEZIONI DA SITI DEDICATI
- ☐ POWER POINT
- ☐ PRESENTAZIONI
- ☐ MAPPE/SCHEMI

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> APPUNTI/SINTESI ELEBORATE DAL DOCENTE<input type="checkbox"/> APPUNTI/SINTESI DA SITI DEDICATI<input type="checkbox"/> ALTRO _____ |
|---|

- **MODALITÀ DI VERIFICA**

VERIFICHE ORALI:

- COLLEGAMENTO UNO A UNO: LO STUDENTE CHE SOSTIENE LA VERIFICA AVRÀ LA CAM ACCESA, GUARDERÀ DRITTO DAVANTI A SÉ COME SE EFFETTIVAMENTE GUARDASSE NEGLI OCCHI IL DOCENTE
- A PICCOLI GRUPPI O CON TUTTA LA CLASSE CHE PARTECIPA ALLA RIUNIONE
- ESPOSIZIONE AUTONOMA DI ARGOMENTI A SEGUITO DI ATTIVITA' DI RICERCA PERSONALE O APPROFONDIMENTI

VERIFICHE SCRITTE:

- ESPOSIZIONE AUTONOMA DI ARGOMENTI A SEGUITO DI ATTIVITA' DI RICERCA PERSONALE O APPROFONDIMENTI
- COMPITI A TEMPO SU PIATTAFORMA MOODLE, MODULI DI GOOGLE, GOOGLE CLASSROOM, SOCRATIVE, O ALTRO

OPPURE:

- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io/>
- Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali <https://www.pixartprinting.it/blog/mappementali/>
- Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;

- Esperimenti e relazioni di laboratorio. Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione – il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana)

<https://register.gotowebinar.com/register/4288738968072013324?source=IN>

<https://register.gotowebinar.com/register/5763081806382472971>

- In modalità asincrona, invece, lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.

- Svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.

- Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

Data 15.04.2020

PROF/PROF.SSA
